

未來警察教育訓練模式之研究

陳清肇

中央警察大學通識教育中心助理教授

摘要：近年來，台灣高等教育發生了重大變化，大專院校蓬勃發展，特別是警察教育得到高度重視。作為培養和訓練警察的主要幹部基地的警校，正面臨著極大的挑戰，必須要創新警察教育理念，結合警務機關的特點和需要，強化教育機制，實施教育策略轉移。探索未來具有特色和實用的警察教育訓練新模式，已成為警政機關和警察教育單位所面臨的重大研究課題。本研究以警校招生改革為切入點，對警察教育的培養目標、課程體系、教學訓練方法、學員能力培養、專業師資建設等帶有普遍意義的問題進行深入系統研究，作為未來警校一種具有創新和示範意義的教育訓練模式推行之參考。

關鍵詞：警察教育 教育模式 課程體系 教學模式 職能

綱目：

- 壹、研究背景
- 貳、研究目標
- 參、更新警校教育理念
- 肆、教育模式架構基本形態
- 伍、教育模式運作系統

壹、研究背景

一、警察教育理念創新的啓示

21 世紀是以知識的創新和應用為重要特徵的知識經濟時代。社會的資訊化、經濟的全球化使創新精神與實踐能力成為發展的基本因素，尤其是具有知識創新能力的人也因此成為決定性的生產要素，成為國家最重要的戰略資源，這種新型的教育訓練在知識經濟中也相應地獲得了至關重要的地位。顯然，因知識經濟的興起而帶來的社會重大轉型和新世紀的挑戰，要求我們對人的屬性、創新人才的培養與高新技術的應用以及新經濟增長方式之間的關係進行深刻的反思。作為培養人才的警察教育也必然面臨一次觀念、內容、形式、技術、方法、評鑑的全面變革。也就是說，知識經濟的重要啓示必然導致以培養人為宗旨的警察教育基點在邁進新世紀時發生策略性的轉移，終身學習將成為 21 世紀警察教育的基本定位。所以，警察教育的使命不再是僅僅傳授給學員一些固有的知識和技能，更重要的是塑造其能讓百姓安居樂業的新型領導人才，這些已成為警察教育的基本支柱，反應了 21 世紀對警察教育的需求，從原有的局限性向新世紀新目標轉變。

實務證明，以知識本位和學科本位為主導的傳統教育已不能適應現在急遽變

化的社會需要。縱觀社會和文化發展的趨勢，現代的教育觀和人才觀已經由重知識轉向重能力和素質，教學方式也在從以教材為中心向以學習者認識活動為中心的多媒體教學轉變。西方國家技職教育推行的 CBE 教育體系(Competency Based Education 以勝任職位要求為出發點的教學模式)就是這方面改革的範例。美國制定了青年能力要求的五個方向：一是有效分配資源的能力；二是正確處理人際關係的能力；三是獲取、評鑑、處理、組織交流資訊的能力；四是駕馭系統的能力；五是運用多種技術手段的能力。日本提出要發展在複雜技術社會裏承擔領導重任所必需的想像力和批判思維能力。德國提出要培養開拓進取和敢於冒險的能力。這種現代的教育觀和人才觀，實質上就是解決“重知輕能”的問題，樹立「能力為本」觀念，實施由知識本位、學科本位向能力本位的策略轉變，以適應知識經濟時代和資訊社會的需要。

警察大學作為培養警務機關未來幹部的養成學校，尤其應該樹立以能力為本的教育觀和人才觀的本質特徵所決定。警務機關作為刑事執法和治安管理的執行單位，面對日趨嚴峻的社會治安形勢，和日趨複雜的違法犯罪現象，必須全力培養和訓練一支具有素質高、能力強、知識廣等特點的警察隊伍，才能立於不敗之地。因此，警校教育強調學員創新精神和實踐能力的培養更具有特殊意義。如果在人才培養上不能突破傳統教育的束縛，走出一條新的途徑，真正形成自己辦學特色，那麼，警校教育也就失去了生命力，甚至失去存在的依據。所以，面對歷史性的機遇，我們不能籠統地或僅僅從一般意義上去理解素質教育和能力本位的思想，而必須從時代特徵和警察特點上賦予其實質內涵。也就是說，應當從警察的構成要素、警務的運作機制和警察教育訓練規律三方面的有機結合上，探討和分析素質教育和能力本位對警察教育的意義和作用，並把更多的精力投入到實踐中去，積極探索警察教育訓練新方向，盡快培養和訓練適合新世紀時代特徵的、適應我國警務機關需要的警察應用人才。

二、現代警務機關的需求

隨著社會和經濟結構不斷的巨大變化，社會治安和治安管理出現了一些新的特點。一是社會治安情況日趨複雜，跨國毒品犯罪、智慧型專業化犯罪、財團經濟性犯罪、青少年黑社會犯罪等明顯增加，出現了許多以前所沒有的新問題和新情況。二是治安管理的對象、內容和形態發生變化。由於配合地方自治選舉人口流動及政策管理改變，戶口管理機制受到很大沖擊，原本嚴密的社會控制、防範機制變得鬆散，作用減弱，公共場所日趨複雜，治安問題增多；汽機車大量增加，交通管理日趨科學化。新的管理內容增加，範圍擴大，任務加重，特別是一些新的社會現象和行業的出現，給治安管理提出了無法迴避的新問題，使得管理職能與服務職能合為一體，治安管理必須直接保護人民、服務社會，為百姓排憂解難。這些特點足以證明治安管理是一項工作量大、涉及面廣的社會管理系統工程，具有多項業務交叉、資訊和知識密集、綜合管理為主的特徵，其管理模式由粗放型向集約型方向轉變，實現其高效有序的目標。三是警務機關，應加快建設適應社

會變遷對治安新格局的警務機制運作模式的步伐。從警政機關來看，必須審時度勢建設一支高素質的警察隊伍，建立適應台灣國際化三都十五縣(三個生活圈與七大發展區域)特點的警務運作機制，用勤教嚴管方式，以提高應變反應能力和犯罪預防能力的行動目標，進行系列改革，探索刑事偵查體制、交通巡警合一、網格街面巡邏的聯動機制和社區警務策略等。其中，擁有大量警力的基層派出所的職能改革尤為突出。從警務方式來看，它以社區管理為中心，以人口管理為基礎，實施警務模式由事後反應向事前預防轉變，由單純執法向主動服務轉變，使派出所成為確保百姓安居樂業的綜合性、多功能的基層作戰實體。

治安形勢的變化和警務機制改革必然對警察人才的培養提出新的要求。長期以來，大量從事警務已有的思想素質和業務能力的警察，由於其受自身文化素質以及管理水準的制約，只能應付工作，很難開創工作新局面。因此，未來警察教育訓練應該注重課程教學內容的專業性，警察的專業素質，職能的組合和鏈結的全人教育發展，儘快培養能適應實戰需要的高素質的警察應用型人才。

三、教育主管為警察教育改革創造了條件

近幾年來，在侯校長的領導，以及各級長官的努力下，初步確立了警校教育改革與發展的地位。尤其在「98年3月18日考試院舉辦的警察考教訓用制度研討會」後，提出的“警用警考”教育改革；會中關中部長表示：警察人員是「帶槍」的文官，相當的獨特，在社會治安上扮演第一線的角色，需要嚴格的紀律、高度的熱忱和犧牲的精神，因此警察人員的養成訓練過程與其他公務人員有著相當大的差異性。從「教、考、訓、用」四個層面來看，這些差異性的存在，要從實戰需要出發，建立起適應警務工作要求的教育、教學體系，充分體現警察特色，這些戰略部署和一系列舉措，為警察教育的進一步發展打下了良好基礎，也為警校教育改革增強了內在趨動力，也獲得了一次難得的改革機會。

貳、研究目標

警察教育的一個重要任務就是完成職前職後一體化職能教育的創新和設計。1996年在日內瓦召開的第45屆世界教育大會通過的宣言指出：“職前訓練應與在職訓練一體結合，建立一種使職前學習與在職學習為連續的、統一體的教育訓練系統，是世界各地所共同要求的”。在知識經濟時代，社會呈加速發展的趨勢。在這樣的背景下，警察工作所面臨的新情況新問題也以前所未有的速度層出不窮。不斷地學習新知識，培養高素質，研究新情況，解決新問題，適應警察工作的新形勢，是每個警察必須具備的工作和學習的要求。一個警察的服務期為25年左右。在漫長的服務期中，只有職前的一次性學歷教育是遠遠不夠的，各種形式的在職訓練是繼續教育的主要形式。近來警察教育的探索和實踐已經開始形成從職前養成教育，到初任訓練（特考生）、晉升訓練（晉級和晉銜）、專業訓練和常年教育訓練的模式，並且已經一環一環地聯結起來。但是這種形式上的聯結並沒有解決系統化、最優化的職能教育的設計和創新問題，具體表現在政策制

度、教育思想、教育體制結構、教育內容、教育模式、教育方法、教育投入上，還沒有形成比較成熟的系統架構。在這種情況下，重複教育、形式教育、應試教育都有不同程度存在，全人教育的整體目標很難循序漸進地實現；尤其在面對金融海嘯後的台灣經濟和社會發展，社會秩序動盪不安的狀況下，警校教育必須用整體職能教育的觀點完成職前教育與職後教育的系統化設計，發揮警察教育人力資源的作用，結合警校特點進行大膽創新改革和積極實踐就顯得十分重要。

為此，本課題的主要研究內容，要確立以素質教育為基礎、以能力培養為本位、以學員發展為核心的教育思想，突破傳統的教學模式和課程體系，以學員知識儲備基礎，構建以培養實戰應用型人才為基本價值取向的教學內容和方法體系，積極探索警察專業教育與職業訓練相結合的警校教學訓練一體化的新模式。本研究目標可概括為以下幾個方面：

- 一、教育思想和教育觀念創新
- 二、能力結構與培養目標探索
- 三、課程教材改革
- 四、教學訓練方法開發
- 五、實踐教學模式構建
- 六、師資隊伍建設
- 七、警務化管理強化

參、更新警校教育理念

教育思想和教育觀念是教育模式的理論基礎，而不同的教育思想、教育觀念又是和不同社會、不同歷史時期對人才的不同要求及標準相聯繫的。在全民發展經濟體制的條件，治安形勢日趨複雜的情況下，警察人才的標準已發生了很大的變化，要求我們必須更新觀念，與時俱進。

一、以全人教育為基礎的教育思想

警校的培養對象是警察，警察是政治要求高、社會性強、科技資訊含量大的職業。警校對人的培養，不能僅限於知識的傳授，而應是以全人教育為基礎，教育成為文武雙全、樹德兼修的現代警察為目標。

毫無疑問，警校應該對培養對象傳授警察專業知識，訓練警察專業技能，和警務實戰能力，即使加強警察專業教育，但還是遠遠不夠的。警察是國家的執法者、管理者，又是社會工作者，國家賦予警察很大的權力，人民對警察有很高的期望值，這就是要求警察的專業素質、警察的社會責任感和警察的道德、高於一般人。因此，警校應特別重視全人教育，除強調專業知識、專業能力、實踐能力和創新精神之外，更需加強通識教育的生命教育、文化素質、道德倫理、健康心理等完善人格培養塑造。這樣，才能教育出既具有正確的人生價值觀和社會責任感，又具有良好的警德、警紀和必備的理論基礎、專業能力及發展潛能、與現代警務機制實施相匹配的、適應警察實務單位各種職位需要的實戰性人才。

以全人教育為基礎，不是簡單地把警察的基本職能加以分解，然後開設相應的課程，而是要把這種理念貫穿於整個教育過程，體現在警察工作的各個方面。教師的作用是不可替代的，必須轉變知識本位的傳統觀念，不能滿足於知識傳授，而必須真正承擔起育人的重任，做一個名副其實的靈魂工程師。

二、以能力培養為本位的教育理念

警校培養的學員擔負著保障國家安全和社會穩定的重大職責，必須受得起警察實戰的嚴峻考驗，必須具備應對各種複雜情況的實際工作能力。因此，必須堅持以能力培養為本位的教育理念。

以能力培養為本位的教育理念同警校的養成教育目標是完全一致的。警校主要培養警察未來需要的實戰能力的應用性人才。警察實戰能力是思想能力、執法能力、治安管理能力、偵查破案能力、社會工作能力、人際交往能力，語言文字表達能力、工作環境適應能力以及更新知識能力、探索創新能力等各種能力的有機組合。警校只有始終堅持能力本位的教育理念，以提高學員的專業能力為教育工作的主軸，才能培養出未來警察有特色、高品質的人才。

以能力培養為本位的教育理念同素質教育的思想是一致的。以全人教育為基礎，就是要全面提高學員專業素質、而學員的專業素質，主要是由各種能力來體現的。可以說，能力本位的教育理念是素質教育思想的核心。試想，如果不能應對各種複雜的社會情勢，缺乏敏銳性，專業能力不強，在工作面前一籌莫展，怎麼可能會有很高的業務素質？由此可見，能力是素質的具體表現，素質是能力(包括知識、技能、態度)通過內化形成的品質。建立在能力本位理念上的知識傳授，並不僅僅向學員灌輸一定的知識量，讓這些知識自發地轉化、提升成為能力，在所傳授的知識對形成具體能力的的作用過程時候，著眼於能力的培養。

堅持能力本位的教育理念不是空洞的口號，而必須貫穿於整個教育過程。警校要從提高學員的警察實戰能力出發，著力於對學員的知識、能力、素質結構進行調整。以能力分解為依據，對教學內容進行綜合提升，優化課程體系。要改革演講式在教學中過分偏重講授的教學方法，加大能力訓練力度。要注重教給學員科學的思維方法，突出融會貫通，學以致用的要求，充分帶動學員的學習積極性、主動性和創造性，為學員探索新事物、培養創新能力奠定基礎。

三、以學員發展為核心的教育觀念

警校以適應警察各種職位需要的專業化、素質高和實戰能力強的人才為教育對象。學員畢業以後，應初步掌握和瞭解警察主要的工作程式、措施、手段和方法，具有領導統御、巡邏勤務、社區警務、治安管理等警察業務的基本技能，具備較快適應警察基層職位需要的實際工作能力，為今後的發展打下堅實的基礎。這就需要樹立以學員發展為核心的教育理念，改革以專業為中心、人才規格和知識結構單一的狀況。

通常警校設置很多專業，如刑事偵查、犯罪預防、治安管理、消防、水上、

鑑識、資訊、外事、安全、法律等。這些專業教育模式相當注重專業理論的系統教育，但是所學的專業知識和能力十分有限。按照這種模式培養學員，雖然在某一專業上有其特長，沒有以專業為中心組織教學，相當部分的內容並非為實務機關所需，知識結構又比較複雜，知識深度也比較淺顯，總體上不利於學員的發展。更何況學員畢業以後通過特考不易，往往也沒有按其所學專業安排工作，所用非所學，帶來的矛盾就更大。

因此，必須確立警校教育的思想，目前按警察工作劃分為專業組織教學的狀況，將不合時宜或重覆相近似專業整併。以警察業務的基本知識和基本技能為依據，以必需必備為標準，以應用實戰為目標，培養適應警察職位需要的專門人才。這既滿足了現代警務機關對应用型實戰性人才的需求，又讓學員形成較大的發展空間。

根據警校教育的思想，重新制定教學計劃，在對警察基本素質和能力要素具體分析的基礎上，建立教學戰一體化的課程體系。要正確處理好傳授知識、培養能力、提高素質三者之間的關係，精選教學內容，基礎理論教學要以應用為目的，以必需夠用為度，專業教學要加強針對性和實用性，突出實戰能力訓練，同時，應使學員具備較強的可持續發展能力。

以學員發展為核心的教育觀念是同終身教育的觀念聯繫在一起的。警校教育也是職業教育，是初任警察的職前訓練，這僅僅是整個警察教育的初始階段，在這樣一個初始階段，不可能包含一個警察在職期間需要的所有知識，而且在 21 世紀，知識更新的速度愈來愈快，因此必須堅持終身教育的觀念。終身教育是當今社會發展的必然趨勢。一次性的學校教育已經遠遠不能滿足不斷更新知識的需要。我們要逐步建立和完善有利於終身教育的學習制度，作為警察，隨著工作職位的變動或職級的晉升，隨著科技資訊的發展，需要不斷地接受教育，補充和更新知識，不斷提高工作能力。現在開展的督察、人事、交通、刑事班等專門業務與警監、警正班深造教育，更需要廣開現職警官碩士研究所，為學員的發展提供了制度上的保障和福利；但少開博士班，目前的學員培養時間及成本明顯很高，如果再增加博士班等學科的專業教學，在師資和學制上的矛盾將更加突出，教育成本必然大大增加，另外在生物學上有近親繁殖缺點，所以學校既無此能力也實無必要。

肆、教育模式架構基本形態

一般而言，教育模式的研究具有三個層次，其一是宏觀層次，研究國家或地區範圍內教育發展的戰略模式；其二是中觀層次，研究一所學校的辦學模式；其三是微觀層次，研究各種教學模式。教學模式又可從五個方面進行研究，即從認識論、課程論、教學論、價值論、方法論進行研究。本課題試圖從中觀層次和微觀層次的有機結合上，探索如何構建具有警政特點、時代特徵和警校特色的教育模式。

一、當前警校教育模式存在的問題

警校的教育雖然有著不算短暫的歷史，但認真回顧反思，卻發現並沒有形成具有警察本質特色的獨立形態。概括起來，可謂四多四少：

1 是教育的一般性多，職業的獨特性少。通常在學時上，基礎課的內容要占到 60% 以上；在教學形態上，基本上也是從理論到理論，從課堂到課堂，真正的訓練與實戰能力培養則更少。

2 是因襲多，創新少。警校的教育形態基本上與一般大專院校相似，許多課程都是簡單的移植，如語文、數學、法律、通訊、電腦，以及各種理論課等，甚至移而不植，直接照搬照套，謂之所謂基礎課。在此基礎上添加一些與這些基礎課缺乏過渡與內在勾連的專業課，就形成了並非有機整合的課程體系。因而，缺乏真正體現警察教育素質的規定性與創新性。相反，則給人與一般大專院校似曾相視的雷同感和造成特考爭議。隨著警察實戰不斷快速發展，更顯教育目的的指涉鈍化。

3 是低層次循環多，高境界開拓少。由於對大專院校的課程簡單照搬套用，受其牽制就大，更何況有的課程還宗法於其，結果「天不變道亦不變」，使警察教育形態步其後塵，亦步亦趨，與警察實戰相比愈顯陳舊落後，低層次循環，達不到警察實戰要求的高境界。

4 是封閉式的自我運作多，開放式的實戰接軌少。以往警察教育形態的運作節律，基本上是一般大專院校的模式，與不斷發展的警察實戰警務運作機制基本脫節。既不能契合警察工作的節律，也不能提供現代警務單位所需的人力資源服務。

因而，克服上述特色不明、目標不清、能力不強等弊端，構建適應警察實戰要求與現代警務運作機制的警校新的教育型態，勢在必行。

二、構建具有警校特色的教育模式

爲了全面貫徹落警察教育戰略決策，深化教育改革，實現警察教育的工作重心是職前教育，在職教育的工作是業務訓練，業務訓練的工作注重技能訓練，爲適應新時期政治、經濟、社會、文化快速發展的時代要求，要積極探索具有警政特點、時代特徵和警校特色的專業教育模式，培養適合警察志業要求的高素質人才。這個創新的教育形態，全面深化警察教育的意識，從培養具有現代素質的實戰型的警察應用人才的現實目標出發，參照警政實務，借鑒國內外警察教育的先進與經驗知識，構建警察專業教育、訓練、實戰一體化新體系。主要有以下特色：

1• 在教育功能上，警校教育對像是高中畢業生的基礎上進行學歷教育與警察專業教育培養，由於現代警務工作涉及社會生活各個方面，知識覆蓋面甚廣，迫切要求警察隊伍彙聚專業人才，應具備各類學科知識和技能，發揮團體作戰優勢，增強隊伍整體戰鬥力，適應現實戰鬥的需要。警校作爲特殊的行業高校，招收高中職學歷的應歷屆畢業生，加以正規的警察專業教育，有利於警務機關充分

依託警校豐富的高教資源及教學優勢，培養滿足警察工作特殊的人才規格要求，形成文武雙全的警察科學隊伍。

2. 在教育方式上，警校的畢業生要擔負起維護國家長治久安、保障人民安居樂業的重大職責，必須經受得起警察實戰的嚴峻考驗，必須具備應對各種複雜情況的實際工作能力。新的教育形態，以應用的專業能力培養為基礎，以警察專業技能教學為主體，以模擬實戰訓練為手段與檢測標準，與警務運作機制相符合，實行教學戰一體化，在全人教育的教育訓練環境中，教學、訓練、實習、實戰循環運作，以訓練消化教學內容，通過實習強化教育訓練效應，參加實戰檢測教育訓練成果，加速警校學員到警察戰士的鑄造過程。

3. 在教育目標上，要適應現代警力開發跟上國際潮流，積極有效地應對社會各種複雜情況的實戰要求，並能適時地滿足警察職能自身發展的需要。在警察專業教育中，除橫向的專業劃分，並進行縱向的警察業務的深度學習，達到厚植基礎、技能素質高的現代警察的專業人才規格。

4. 在教育內容上，養成教育目標與能力要素的實現必須有一個嚴格的教育訓練過程，其中課程體系設計是這一過程的具體體現。課程體系的構建是以能力為本位，這對強調實踐能力的警校很適用，它既能完成現代警察必備的知識、素質結構，又能形成較大的發展潛能與空間，體現了以全人教育為基礎，以能力培養為本位，以學員發展為核心的價值取向。

5. 在教育運作上，以警大實習警局和實務機關的警務運作機制為藍本。教育形態實行課堂教學和實習鏈接，課堂教學與警察業務實習、實戰穿插進行，適應現代警務運作機制的運轉，有機形成學校與實務部門共同培養學員的互動效應。課序安排先專業基礎課，後專業核心課的程式，探索以基礎、能力、發展為主旨，以應用能力和實戰能力培養為主軸的“相關基礎和專業聯動”的課程序列。

綜上所述，警校教育模式架構形態，是根據教育對象與教學功能，突破傳統教育模式，充分依託警校豐富的高教資源與教學優勢，依照現代警察能力要素要求，以基礎、能力、發展為培養目標，以模組化為課程體系結構，以階段性為運作方式，以教學戰一體化為教育手段，最大化地利用與配置教學資源，對教學內容進行整合提升與優化灌注，突出與強化警察特色與能力本位，培養具有現代素質、能謀善戰的警察應用型人才的嶄新模式。

伍、教育模式運作系統

教學模式是在一定教學思想指導下，圍繞教學活動中的主題所形成相對穩定的系統化和理論化的教學典範。其主要構成因素及其關係是：在特定教學思想和教學理論下所確立的主題；完成主題所確定的教學目標及任務；達到教學目標的具體步驟和過程；完成既定目標的途徑、手段和方法；與主題相對應的課程開發；由主題、目標決定的評價方法等。為此，我們依據以素質教育為基礎，以能力培養為本位，以學員發展為核心的教育理念，著重對培養目標與能力結構、課程教材、教學訓練方法、實踐教學模式、師資建設和警務化管理等方面進行研究和分

析，建立和完善模式運作的系統，在理論和方法上為模式的全面運作做好準備工作。

一、完善學員的警察能力結構與人才培養規格

培養應用型警察人才，警察教育訓練在警察工作中具有基礎性、先導性、全面性的重要作用，訓練有素的警察隊伍是做好新世紀警察工作的根本前提。注重警察人力資源能力的開發和培育，是我們應對新挑戰、加快現代警務機制創新和警察隊伍職業化建設的根本保障。當教育和訓練學員樹立能力本位的新理念，以能力發揮做為人生價值取向和主導目標，真正做到人盡其能、人盡其才、人盡其用。總之，注重能力建設有利於警察教育改革的實現，拓寬警察教育發展的空間；有利於警察隊伍的專業化建設；有利於現代警務機制的創新和其效能的正確發揮。確立警察教育的素質觀和能力觀，提煉出警校培養目標和人才規格，進而總結和概括警察教育課程體系和方法體系。

1·能力要素構成與分析。警察是政治要求高、社會性強、科技資訊含量大的職業，與政治、社會、科技裝備與情報資訊構成必然的聯繫與密切的關係。從適應現代警務運作的機制出發，開展對不同專業及職位及職務的綜合能力和專業能力的研究分析，可以顯現能力培養的主軸與課程教學體系的設計理念。

2·教育目標和人才規格。警察教育訓練的目標是：培養具有正確人生價值觀，良好的警德、警紀和必備的理論基礎、專業知識及專業技能，適應警察各種職位需要的高素質和實戰能力強的應用性人才。

其人才規格的具體要求是：(1)具有堅定人生觀和價值觀，養成紀律嚴明和犧牲奉獻為百姓服務的熱忱。(2)具有強烈的警察執法意識和較高的執法水準。(3)全面掌握和瞭解警察主要的工作程式、措施、手段和方法，具有領導統御、巡邏勤務、社區警務、犯罪偵查等警察業務的基本知識和基本技能。(4)具備快速適應警察需要的實際工作能力。(5)具有一定的警察謀略思維和利用情報資訊、研究違法犯罪對策的能力。(6)具有較強的語言文字表達能力和人際交往能力，能開展群眾工作，會獨立製作規範的警察行政文書。(7)掌握警察電腦資訊軟體與網路應用的知識和技能。(8)具有警務英語運用能力。(9)具有不斷更新知識以適應警察業務發展的能力。(10)具有健全的心理和強健的體魄，達到警察體能標準。(11)掌握擒捕、射擊、查緝、駕駛等體技與戰術。

二、構建教學戰一體化的課程結構體系

警校課程教學內容必須以現代警務機制要求與現代警察素質構成為目標，突出和強化警察特色與能力本位，改變課程結構過於強調學科本位和缺乏整合的現狀，注重基礎理論知識的綜合化和警察專業應用能力、體技的熟練強化，注重課程教學內容與教學、訓練、實戰之間的相互銜接和相互作用，構建具有警察特色的課程結構體系。

1.利用學員已有知識基礎，強化警察特色，提升優化教學內容。

新進學員是經過篩選考核過的高中畢業生，知識儲備基礎上已達到相當水準，理解分析及自我獲取知識能力很高，警校是在進行學歷教育與職業教育，因此，必須重視教育對象和教育功能，依照警察能力要素要求，制定教育計畫，規劃系所課程地圖，對教學訓練內容進行整合提升，避免重複教學，最大化地利用與配置教學資源，在規定的教學時數內，既完成現代警察必備知識、能力的訓練，又形成較大的發展潛能和空間。

必須強調與一般高等教育的差異性特點，突出與強化警察特色和能力的本位。警校主要培養實戰性應用型警察人才，是要學員完成高等學歷教育和警察職業訓練，因此，警校的教學訓練內容不同於一般大專院校，而必須根據職業教育的特點，強化警察的基本素質和專業基礎能力、學習警察專業理論和專業能力、體能、技能、戰術，確定教學訓練內容，構建具有基礎理論知識度、操作應用性強、符合實戰需要的警察特色課程。

2· 確立警校以通識課程、警察科技、警察管理、偵查學、警察學、法學為基礎課程，到各種專業核心課程為一體的警察特色課程體系。

首先要修習警察的通識課程和基本技能為依據，以應用實戰為目標，貫穿專業平臺，確立以法學和體技為基礎，警察學和偵察學為主體，警察管理和警察科技為兩翼，符合警察職能需要的基礎課程，應用到各種專業核心課程。此種課程體系應能涵蓋實務機關需要，又能給學員的發展提供堅實的平臺。

其次，警察特色課程必須打破知識本位的傳統教學理念，要按照專業系所教育的特點，在能力開發上下功夫。每一門課程，其能力培養目標必須十分明確，必須圍繞著能力培養目標開展教學訓練。

第三，警察專業課程必須突出應用性和可操作性，必須符合警察實戰的要求。培養合格的現代警察不僅需要科學的基礎知識傳授，而且更需要嚴格的實戰應用技能訓練，因此，突出應用性和可操作性是警察課程的重要特色，並且十分注重所傳授的理論知識對形成警察實戰能力的指導與轉化作用。警察特色課程應教會學員怎樣做，為什麼這樣做，如何可以做得更好，這就必須以提高警察實戰能力為目標，突出課程的應用性和可操作性。

3· 強化教學戰結合模式，構建模組式的教學戰一體化課程體系。

配合警務運作機制，學期中在警大實習警局實習，學期結束之後安排相應內容的警察實務機關實習，形成校內教學訓練同警察業務實習相互銜接有機結合的教學戰體系。這種教學戰結合模式，打破了傳統的各學科互相分割的課程體系和教學模式，重組課程體系，相關基礎和專業並行推進，緊密配合，教學戰一體，既適應現代警務運作機制的要求，也有利於警察人才的實際磨煉和迅速成長。

實行模組式教學戰一體化課程體系，把教育訓練空間延伸到警察實務單位，改變以往在黑板上訓練在教室裏培養的模式。將警校教學，實務機關實習穿插進行，有利於應用能力和實戰能力培養。模組式課程體系，有利於專業學科界域，重組課程，強化各學科的交流、滲透乃至融合，教育訓練的針對性、目的性大大加強。

三、加強教材的多元化建設

教材改革是課程建設的重要內容之一，在課程建設的同時，必須先建設教材建設，教材建設若不好，重新構建以“基礎、能力、發展”為主旨的模組化的課程體系將無法落實，進而會影響教育目標的實現。因此，教材改革已成了迫在眉睫的首要任務。

1·警察專業教材建設的現狀與問題。教材的素質直接體現著警察教育的發展水準，也直接影響警察專業教學的品質。目前，警察專業教材建設存在不少問題，概括起來，主要有以下幾個方面：

(1) 教材建設與警察實戰脫節，教學內容嚴重滯後。目前，警校大多是以學科為中心建立起來的，其來源一是警政署的統編教材，二是部分警校教師的合編教材，三是個別專業的個別教師的自編教材，四是借用普通院校的同類教材。五是借用補習班編湊而成的教材；這些教材過多強調知識的系統性，基礎理論分量太重，應用技能訓練內容偏少，知識體系和教學內容與治安形勢和警察實戰嚴重脫節。不能很好地體現以能力培養為中心，也不可能組織模組化教學。總之，缺少具有警察教學訓練特色和體現能力本位理念的專門教材。

(2) 缺乏科學的課程理論支持，針對性不強。警察教材建設，從提綱的確定到教材的編寫，往往缺少對警察實戰的深入瞭解、體驗和提煉，缺乏對警察職能所需的專業知識和綜合能力的科學分析，缺乏專業教育和職業訓練相結合的課程理論的支持，缺乏實務單位有關業務專家的積極參與，因而編寫的教材難免有編寫者自身理論和實踐程度不足的痕跡，出現照搬傳統知識體系重複，內容陳舊、針對性不強等問題。

(3) 缺少對教材形式、教學技術、教學方法的多樣化探索。警校在改編或自編專業教材時，雖注意到實踐操作訓練，學員也有機會接觸模擬操作，但從總體上看，由於教材沒有形成自身特有的內容結構體系，沒有充分運用多樣化的現代教育技術和新的教學形式、教學方法，因而依然是普遍存在以教師為主體、以課堂講授為中心，而沒有真正轉換到以學員為主體、以實戰訓練為中心的軌道上來。

(4) 缺乏實戰訓練系列教材。實戰訓練在警察教育中佔有極為重要的地位，一般都要占總教學時數的二分之一。由於傳統教學模式的制約，目前實戰訓練教材的開發普遍重視不夠，存在著規範性差、缺乏統一的標準，沒有形成警察應有的特色。這已成為制約警察人才培養的薄弱環節。

2·警察教材建設的改革思路及措施。教材建設是構建警校人才培養模式的重要環節。必須以“突破、創新、特色”為要求，緊扣警察教育特點，突破原有的教材模式、知識體系和教學方法，探索建立以學員發展為主體、以能力培養為中心、以分析和解決實際問題為目標的新模式，貫徹理論與實踐相結合的思路，重視學員實戰能力的培養，強化警察教材建設的特色，為培養適應 21 世紀警務工作需要的人才服務。

(1) 成立教材開發小組，構建教材開發基本框架。警校要成立由專業資深教

師、實務單位專家和課程設計人員參加的教材開發小組，在對不同層次不同職能要求充分研究的基礎上，制定教材開發方案，根據不同訓練對象、不同人才規格和不同課程模組的要求，開發不同的教材系列。要注意各板塊、各系列、各層級課程之間教材內容的有機銜接，避免重複。

(2) 明確教材編寫的原則。教材應以創新能力、實踐能力的培養為核心，在初任警察職業的同時，重視警察職業素質教育，強調理論與實踐並重，最大限度吸收警察實務單位的鮮活的實戰內容，緊跟警察實踐與改革的步伐。理論的內容貫徹必須和夠用的原則，即教材的內容不追求全面和系統，基本概念、知識以必需和夠用為度，強化警察業務的應用性和專業技能的可操作性，為學員知識、能力、素質協調發展創造條件。

(3) 建立多樣化的教材體系。可以採用活頁講義、教學大綱、學習指導手冊、參考書和教學投影片等教材形式，根據當今社會瞬息萬變，科學技術突飛猛進，社會治安形勢不斷變化的特點，突出能力本位的教學理念，勇於創新，在繼承和發揚優秀成果的基礎上，編寫與警務運作機制相匹配、與現代警察職能結構相適應的專業教材和輔助教材，在建立警察專業課程平臺的基礎上，構建以警察幹部專業課程為核心的教材體系。

(4) 完善和創新教材評價和選用制度。對教材的評價和選用標準的制定要從警察職業教育訓練的特點出發，不能以一般大專院校教材評估標準來衡量，不能苛求於教材的形式、結構、邏輯、內容是否齊備，更多是要從使用過程和效果來進行評價，要從是否符合警校警察教育教學的要求，是否有利於學員綜合素質的提高和實踐能力的培養，是否能激發學員學習的內在動力等方面來建立評價體系。而且評價的主體應該是多元化的，除了教材委員會專家評審外，還要請教材的使用者學員進行評價，請具有豐富實戰經驗的實務單位進行評價，在評價中不斷修改、完善，通過評價促進發展。

四、創新教學訓練方法

新模式在對警察綜合素質和基本能力作全面分析的基礎上，以教學戰一體化的原則，確立了全新的課程體系。新課程的實施，對傳統的課堂教學提出了嚴峻的挑戰。具體來講，可以從以下幾方面著手：

1. 切實轉變觀念，實行主體性教學，充分發揮學員的學習訓練積極性。現代教育觀念認為，在課堂教學中，誰獲取知識就是主體。現代教學不再是單純地傳授知識，而應是老師教給學員主動學習的能力和主動進取的意識。只有這樣，培養出的人才才能適應社會需要。因此，在課堂教學中實施主體性教學，培養學員的主體意識，發揮學員的主體作用，已成為現代教學中最重要內容。能不能發揮學員的主體作用，教師起著決定性的作用。教師應時時把自己擺在一個非主體的引導者的位置，在教學活動中擔當起組織者、指導者、參與者的角色，不要什麼知識都自己包辦。從目前被認為最具前景的學習理論——建構主義觀點來看，知識是不能傳遞的，教師傳遞的只是資訊，知識必須通過學員的主動建構才

能獲得，也就是學習是學習者自己的事情，誰也不能代替。根據這一觀點，學員學習的有效性首先體現在學員是否積極主動地參與學習，以保證對知識的主動建構。因此作為教師來講要取得好的教學效果，必須注意發覺學員的潛力，激發學員的求知欲望，引導學員積極參與，要把教學過程變成一種師生平等交流、共同研究問題、解決問題的雙向互動過程。如何發揮學員的學習積極性，培養學員的主體進取精神，可以從多方面去做，例如教材的開發，教學手段的改進，教學方式的變化，但最關鍵的一點還是教師觀念的轉變。

2. 課堂教學要貼近實戰，實行教學戰一體化。改變傳統的理論教學與實戰相脫離的做法，貫徹實施教學戰一體化的教學原則是實現培養目標的一個重要途徑。貫徹教學戰一體化原則，從課堂教學這一層面來講，主要從教案設計、課堂教學組織形式、教學方法和手段等方面予以體現。

首先，在課堂教學方案的設計上要體現教學戰一體化的原則，教師在每堂課的設計中，要拋棄傳統的演講式的教學形式，要為學員留出適當的訓練時間，讓學員對接受的資訊進行加工處理、消化和演練，達到知識向能力的轉化。通過教學訓練，使知識恢復到鮮活的狀態，這種具有內在生命態的知識，也最能激發學員學習的內在需要、興趣、信心和提升他們的主動探求的欲望及能力。至於具體的教學訓練的方式應該是靈活多樣的，可以根據不同的課程進行小班化討論、辯論、答辯、技能操作訓練等。

其次，課堂教學組織形式要體現教學戰一體、貼近實戰的原則。課堂教學組織形式要多樣化，不要僅僅局限於課堂內，要儘可能創造一切條件，“走出去、請進來”就是一種值得倡導的方式。“走出去”，即將課堂教學延伸到校外。根據課程內容的特點，可以在某些特定的地點完成課堂教學與訓練的任務，如社區、監所、法庭等地方。可以在社區委員會主席和社區警衛的配合下，讓學員模擬主持一些糾紛的調解，通過具體的實例訓練，使學員儘快掌握治安糾紛調解的程式和方法，同時鍛鍊了學員分析問題、解決問題的能力；通過對監所的實地考察，瞭解掌握監所管理知識和應注意的問題，有了感性認識以後，就更容易把握政策規定；通過到法庭旁聽，對庭審方式的瞭解，可以明確警察基礎工作的重要性，合法取證的重要性，這比空洞的理論說教印象要深刻得多。“請進來”，即我們可以邀請實務單位富有經驗的學長到校分享經驗，把警察工作最鮮活的東西傳授給學員。通過“走出去、請進來”這一方式，不僅能使課堂教學貼近實戰，而且更易激發學員的學習積極性。

第三，採取多種形式的教學方法，使課堂教學貼近實戰，實現教學戰一體化。根據課程內容不同，我們可以採用不同的教學方法，如(1)凡涉及技能、技巧操作類型的課程，如現場保護、現場勘查、盤查戰術、派出所服務台受理、查緝等，可以運用模擬教學法、現場教學法、情景教學法等教學方法，以提高課堂教學訓練的針對性和實效性，通過現場、真實情景（模擬），實行體驗式教學，讓學員以切身的感受，練習基本技能，使其達到理論與實踐的有機結合。(2) 凡涉及到具體事件的防範和處置的課程，如群體性突發事件的處置，災害事故的處置與防

範，小型活動的防範與處置等，可以採用問題探究法來實現課堂教學的目的。根據學員的認知規律，在教學中按照提出問題—分析問題—解決問題的次序進行。教師需要解決的問題，通過理論與實踐相結合的方法，引導學員對症下藥地學習、思考、討論，求得解決問題的良好方法，從而提高學員分析問題，解決問題的能力。(3) 涉及到綜合性課程，如警察執法不當和違法行為、犯罪認定、案件查處等綜合性課程可以採用實例教學法。教師根據一定的教學目標，選出具有代表性、現實性的典型案例，讓學員對其進行有針對性的分析、討論，作出自己的判斷和評價。實例教學法具有啟發性，實踐性，既能開發學員的思維能力，提高學員判斷能力和決策能力，又能達到建構知識的目的。

五、創新實踐教學模式

由於警察行為是國家賦予的有效打擊犯罪、保持社會安定和調諧治安秩序的社會性行為，具有實踐性強的特點，這就決定了警校人才必須採取教學、實踐、再教學、再實踐的多次反覆而螺旋上升的途徑。因此，創新實踐教學模式，加強具有警察特色的實訓力度，實行教學戰一體化，是警校教育的一個重要方向策略。

1· 實施模組化課程結構體系相匹配的實習模式。課堂教學與實務單位實習安排成三段穿插進行，第一學年教學後，參加第一段以巡邏勤務為主的實務單位實習 6 周（其中 2 周是以交通管理為主的實習，4 周是以街面網格巡邏為主的實習）；第二學年教學後，參加第二段以社區警務為主的派出所實習 8 周；第三學年教學後，參加第三段以案件查處為主的專業實習 8 周。

“三段式”實習的安排，確保學員每學年都有一定的時間到實務單位實習，各階段實習分別有不同的實習目標、任務、內容和考核要求。其目的是培養學員的實際工作能力，讓他們通過接觸警察實際工作，判斷、分析、處理、解決警務工作中的實際問題，使所學知識在應用中得到強化，既培養學員的動手能力、工作能力和處理群眾關係的能力，也有助於學員綜合素質的提高，有利於他們適應將來的工作環境。每一段的實習並非機械地重複，而是使學員在認識和實踐上跨上一個新的平臺，產生一次新的飛躍，同時也使後續學習對症下藥。

2· 構建學校與業務單位共同培養訓練學員的合作式教學模式。未來警校緊緊依託警務單位辦學，走學校與警察業務部門緊密結合的合作辦學道路，形成了整套的互動式教學模式。這種模式是以能力本位為教育理念，利用學校和警察業務部門兩種不同的教育環境，充分發揮這兩種不同的教學資源，由學校與警務部門共同承擔並組織教學和訓練，使專業教學更貼近實戰，使課堂的理論知識與警察實際工作有機地結合起來，收到事半功倍的效果。構建這一模式的主要途徑有：

(1) 建立相對穩定的警大實習警局，和實務機關相關業務部門合作，成為警校學員實習基地、學員的實習率達到 100%。由有經驗的警察業務幹部帶教警校學員，他們是一支較好的指導教官隊伍，並負責學員的實習考核。

(2) 建立一支專職教官和相對穩定的專業兼職教師隊伍。除警政署專門遴選了一批專職教官承擔部分教學任務之外，學校還聘請各實務單位一些主要業務幹

部和專家為學校的兼職教師，共同承擔警察實務課程。這兩支隊伍給學校的專業教學注入了活力、帶來了新意。

(3) 建立屬校交流制度。警校教師到業務部門掛職鍛鍊、參與警務實踐和研究的制度。為克服教師長期脫離警務實踐的弊端，學校明確要求每位教師在三年中要到實務單位研究和見習鍛鍊半年，掛職直接基層服務，並在制度上予以落實，在考核上予以明確。另外，學校還要求教師與學員實習同步，下基層學習警察業務，結合實戰做好新學期教學準備。這種制度的實行為加快培養警校雙師型教師隊伍起了強化作用。

3·實施模擬性訓練和具有警察特色的實戰能力考核。根據教學目標設計各種警務工作模擬環境和訓練專案，讓學員感受到警務工作的複雜性，並親自參與實際操作，掌握各種技能。這些模擬性訓練，是在教師指導下完成的，可以反覆操作，也可以評價。可以進行模擬訓練的項目很多，如：(1)現場保護、臨場處置與現場勘驗；(2)訊問模擬訓練；(3)辦案程式與警察文書規範製作訓練；(4)與公眾談話和調查訪問技巧訓練；(5)環境適應和單兵作戰能力訓練；(6)互動式射擊模擬訓練；(7)街面巡邏勤務模擬訓練；(8)派出所工作模擬訓練；(9)查緝戰術模擬訓練等。

設計具有警察特色的實戰能力考核項目並貫穿於警察教育的始終，能促使學員在學習期間注重各種能力的培養，注重把知識、能力和素質結合起來，注重專業能力的系統性和綜合性，注重學員應用能力的培養，同時也注重培養學員的創新精神，以適應高強度警察實戰工作的需要。建立以《警察實戰能力考核》為主導的職位核心能力課程考核為目標，強化學員的警察職位業務實際操作能力和實戰綜合運用能力。考試採用『必須記憶檢測和抽題問答、情景錄影判別、案例重播分析、實況模擬鑑別、實戰技能操作』以及『答辯型、模擬型、操作型、對抗型和演示型』等多種能力考核方式進行，著重考核學員思維表述能力、綜合分析能力和職位業務操作能力。

六、建立新型師資隊伍

經過多年警校教師隊伍在量與質上都逐年進步，他們積累了比較豐富的教學經驗，有著較強的教學能力。但新模式是個全新課題，要求教師由講授的單角色，向能教、能訓、能戰的多角色轉換。也就是要求教師把運動員、教練員、裁判員、評論員多種角色及於一身。這就要求我們通過配置、管理、提高三管齊下，來建立一支教學戰一體化的新型師資隊伍。

1·教師的職能配置。新教學計劃打破了運行多年的課程設置體系，從警察實務單位的需要出發，設置了全新的課程體系與運作模式。因而，很難在原有的課程框架中，現成地找到完全對等的課程，只存在教師所學專業與課程的相關相近，不加選擇地照舊搬來已無法適應新的要求。因而，要進行教師專業知識、能力結構的重新整合與全面更新，人人都必須站在新的起跑線上，進行新的職能競爭，並通過競爭來實現優化配置，形成職能激勵機制，真正把最優秀、最適當的

教師配置到最合適的職位上，最大效應地實現人盡其才的目標。爲此，在實踐中堅持以下原則：

(1)師德原則。要求每一位課程的教師或教官，要有較強的警察意識和教改意識，具有良好的教師風範和師德，忠誠於警察教育事業，遵守學校規章制度。

(2)能者上原則。學校成立評審機構，負責審查工作，以能者上作爲評審的原則，即看教師的課程設計理念是否具有時代與職業特徵，課程實施策略是否具有教學戰一體化特點，課程最終效果是否能培養學員的警察職業意識和能力。

(3)內外結合原則。採取校內外結合的形式進行，最大限度地擴大遴選範圍，寧缺勿濫，在實施步驟上按先校內再校外的形式，充分地挖掘現有教師、教官的潛力，發揮他們的積極性。

(4)淡化課程歸屬原則。教學計劃從培養警務應用型人才的目標出發，在課程設計上打破了原來的設置模式，以模組化的方式對課程作了重大調整和重新組合，拆除了一些不必要的專業之間的課程界限，溝通了基礎課程和專業課程之間的聯系，堅持教學與訓練一體化、理論教學和實踐教學一體化的課程實施策略。這樣，使得課程的歸屬與警校原有的課程管理格局大爲不同。淡化課程歸屬原則，只要教學設計檔案通過審核，任何一位教師或教官均可擔任任何一門課程。

按照以上原則，經過實踐，收到了合理配置、激發潛能、人盡其才、課質優化的效果。

2· 教師的教學管理。教師經過審查後，被優化配置到教學職位上，並不一定就能夠教出最高素質的課與保證最佳的教學效果。這主要受到以下因素的影響。一是審查受到時空限制，只能看到一個點，而這點不能涵蓋全程。二是有的教師以爲過了審查一關就萬事大吉，故態復萌，我行我素，回歸到駕輕就熟的老路上去。因此，必須採取全程追綜的辦法強化教學管理。在實踐中，學校採取了兩個做法：一是追綜式的教學素質測量，每週進行一次考核，並及時向任課教師作反饋。二是建立教學素質責任制。發現問題，由教師所在的單位研究解決，並與教學管理單位的考核掛鉤，發揮管理作用，往往能收到實效。

3· 教師的能力提高。由於教育創新是個持續不斷、與時俱進的過程，那麼作爲教學創新主體的教師在其教學生涯的過程中，應有一個可持續的自我更新。這種自我更新不僅需要教師的自覺意識，也需要教學機制所提供的可能和機會，警察教育新模式應該具備這種功能。

面對全新的模式與課程，所有教師無一例外地都面臨一個提高的問題，主要有四種途徑：

(1)職能提高。職能可以檢驗教師的教學能力，也可以通過不斷的檢驗，使教師知己知彼，從而直接提升教學能力。因爲，現實職能對教師教學能力與水準的要求是動態的、綜合的、以及具有實際效應的。儘管教師具有良好的知識背景，但必須即刻滿足教育對象的直接要求，才能對症下藥；儘管教師具有豐富的教學經驗，但必須具備很強的使這些經驗對象化、形式化的能力，才能爲人理喻。因而，教師要認真深入地研究職能要求，探索新的教學方法，豐富教學經驗，在新

要求與舊思路發生沖突時，要勇於棄舊圖新，要深入教學對象聽取意見，及時調整與改進舊有的教學模式、掌握教學規律，在職能上不斷成熟起來。

(2) 實戰提高。近幾年來，警察實戰快速發展，日新月異，致使警校的教師在實務業務生疏，既先天不足又後天失調。這種貼近實戰不夠的狀況，在新的教育模式運作中必須徹底加以改變。最根本的途徑就是深入基層，參與實戰，吐故納新。一是在教師時數配置上，將多餘時間，到實習警局掛職鍛煉，豐富自己，完成教師向優秀警察的轉化。二是利用寒暑假組織教師到實戰單位見習，定期充電。三是各教學單位與相關實戰單位或實習警局，保持密切交往，產學經驗交流。這樣就可以解決警校教學內容與實際現況不符合的問題。

(3) 學習提高。教師的基本素養必須增強，教師的學術水準必須提高，教師的理論知識必須豐富。為此，也應有針對性地，按照模式的運作要求，選拔一些忠誠度高、有志獻身於警察教育事業和發展潛能的教師到其他大專院校相關科系深造，甚至可以出國留學，放眼世界，學習國際先進的警察教育經驗。但在本校研讀博士班進修，從生物學來說，近親繁殖會有許多缺點，比較不適宜。

(4) 組合提高。從實戰單位選拔具有豐富實戰經驗、良好理論素質與較強教學能力的警察組成教官隊伍，充實警校的教學隊伍。要充分發揮教官制的作用，與現有教師隊伍優勢互補，形成合力，收到截長補短的功效。

通過以上的措施，就可以實現三個轉變：由行政配置向競爭配置轉變；由單向管理向綜合管理轉變；由靜態提高向動態提高轉變，使教師隊伍建設較好地保障新模式的運作。

七、強化學員的警務化管理

學員們對警察職業具有強烈的追求和嚮往，對成為警察的一員往往有一種榮譽感和珍惜感；他們是在完成高中教育畢業通過本校甄選的，因而他們具有學習的基礎。但是，他們已習慣於普通學校的管理模式，面對嚴格的封閉式警務化管理，高強度的警務、體能、技能、體技戰術的訓練，繁重的學習實訓任務，在思想上、心理上、行為上，乃至身體上都有一個適應和轉變的過程，只有在較短時間內完成這一轉變，並由嚴格管理轉變為自覺行動，激發學員的自我管理意識和學習積極性，才能確保警察教育模式的實現。

1. 建立嚴格科學的警務化管理制度。警校在過去幾十多年的教育實踐中，已形成了一套行之有效的學員管理規定，取得了一些經驗。根據人才培養的週期和進程，在充分吸收以往的管理經驗和管理制度中合理內容的基礎上，制定學員管理規章制度，其基本目標是通過制度的貫徹落實，建立嚴格規範的教學和生活秩序，培養學員嚴整的警容、良好的舉止、高度的組織紀律性和頑強的作風、吃苦耐勞的精神和熱愛警察志業的精神，實現學員警察意識和行為規範的養成。在此過程中，必須體現循序漸進的原則，嚴格管理和以人為本思想相結合的原則，學員管理工作和教學進程緊密結合的原則，教師管理和學員自我管理相結合的原則。

2· 建立激勵和淘汰機制。在學員管理過程中，應大膽引進優勝劣汰的機制，通過機制引導學員積極向上、刻苦學習和訓練，以確保教育目標的實現，交出警察實務單位需要的應用型人才。綜觀世界各國的警察教育訓練，大多採用了淘汰制，有的淘汰率甚至超過了 50%，以此作為保證警察隊伍高素質的重要措施。

我認為在新的教育模式中，應實行激勵和淘汰相結合的機制。對各方面表現好、素質高、成績優秀的學員與各種榮譽稱號的評比以及畢業分發相掛鉤，給予各種形色的物質和精神獎勵，並實行優秀學員優先分配工作的原則，激勵學員創優爭先；對各方面表現差、素質低、不思進取的學員，堅決予以淘汰，堵住源頭，不讓其流入警察隊伍。

為了順利推行激勵和淘汰機制，必須建立學員綜合素質考核體系，從思想道德素質、專業知識素質、心理素質、警察體能、體技戰術能力、實踐能力和創新能力等多方面，採取科學的定性定量考核方法，每學期進行一次考核，區分優劣，並進行累積分制最終獲得每位學員的綜合考核，將激勵和考核建立在對每位學員科學、綜合的考核基礎之上，確保科學合理、公正公平。

3· 創建良好的警察校園文化。良好的警察素質的養成不僅靠嚴格的制度和管理，同時還需要良好的警察校園文化的感染、薰陶和約束。為此應從以下幾個方面努力，積極創建警校校園文化的特色。第一，按照〈警校學員生活須知〉，全體師生嚴格執行著警察服裝，統一的坐姿、立姿、行姿，全面推行“兩人為伍、三人成行”的規定，處處體現紀律部隊的形象，時時養成服從命令、整齊劃一、團結協作的優良作風；第二，通過課堂教學和座談討論等形式，旗幟鮮明地大力宣傳警察的素質和職能。同時通過各種活動大力宣傳優秀警察的事蹟，弘揚警察的敬業精神，廉潔愛民精神，吃苦耐勞和勇於獻身的精神；第三，積極開展社團活動如演講賽、辯論賽、文藝演出、專業興趣小組、校際交流等豐富多彩活動，使每個學員都學有所長，充分發揮其潛能和個性，在塑造警校學員共性的同時，張揚其個性發展；第四，強化警察體能和技能訓練。對學員在校學習的學習期間，由淺入深分別設定體技訓練考核標準，並設置體技證照制度，通過考核給予證書，引導學員自覺練就一身強壯的體魄和技能，以適應同刑事犯罪作鬥爭的需要，從而讓校園內形成有讀書聲、更有喊殺聲的校園特色。

4· 建設一支高素質的學管幹部隊伍。學管幹部與學員同吃同住，朝夕相處，其榜樣和示範作用有形或無形地影響每一學員，其管理方式方法直接影響警務化管理的效果，因此，學管幹部隊伍建設非常重要。

警校警務化管理，第一，在全校範圍內選拔學養素質高、管理能力強、知識面寬、熟悉警察業務、具有較強的自律意識和奉獻精神的青年教師，擔任學管幹部，原則上按 1 : 50 的師生比配備，並在政策上體現從優從嚴，實行聘任制，一年一聘，優勝劣汰。第二，在學管幹部和專任教師之間建立柔性流動和相互兼職制度，充分發揮全體教師參與學員管理的主動性和積極性，形成全校上下共同輔導管理的良好氛圍。第三，加強對學管幹部的培養。要把學管幹部分期分批送到實務單位實習鍛鍊，培養他們牢固的警察意識，同時應在校園內開展定期的集中

訓練活動，規範警務化管理的操作程式和方法，確保學管幹部思想上、行為上的一致性、規範性。

參考文獻

- 1.梅可望(2001)，警察學原理，臺灣警察專科學校出版。
- 2.王寬弘(1999)，警察人事行政，中央警察大學。
- 3.艾景(2008)，警察學，新保成出版事業有限公司。
- 4.王志和(1988)，警察行政，中央警官學校黃富源 林千苓(2009)，精進警察常年訓練之研究，警學叢刊，第 39 卷第 3 期，頁 1-24。
- 5.章光明(2009)，美國警察制度與警政政策，警學叢刊，第 39 卷第 3 期，頁 25-46。
- 6.林信睿(2009)，英國警察制度的分析與借鏡，警學叢刊，第 40 卷第 1 期，頁 205-229。
- 7.林世當(2009)，我國警察常年訓練影響成因及其相關因素之研究，警學叢刊，第 39 卷第 4 期，頁 137-159。
- 8.李震洲 王成基 劉約蘭(2007)，警察人員相關考試建置、發展及其未來改進之研究，國家菁英季刊，第 3 卷第 1 期，頁 127-152。
- 9.朱金池(2003)，我國警察教育組織轉型之研究，中華警政研究學會，第一期會訊。
- 10.陳通和(2005)，漫論警察教育脫困而出的幾個觀點，中華警政研究學會，第三期會訊。