

警大大一通識教育大二再分系芻議

林麗珊

中央警察大學通識教育中心教授兼主任

摘要：具有人文素養的人，才能真正成爲社會的領袖，大學的教育功能除了培養「專業」(Professional)與「專才」(Specialist)外，一般性的文化素養(General culture)，亦即「博雅教育」(Liberal education)一直是大學教育的重要目標。中央警察大學是我國警察教育之最高學府，建校目的是以「研究警察學術理論、培養警察專業人才」爲主要任務；但是，警大教育明顯欠缺道德推理、執法倫理與人文素養的目標。雖然警大教育強調希望培養、訓練出術德兼修、文武合一的領導幹部，但在課程規劃、設計上明顯不足，尤其是通識教育學分似屬聊備一格的營養學分，而非主動積極的必須修習的訓練課程。通識教育作爲培養學生文化教養的重要單位，應該要有更積極的作爲。

關鍵詞：「博雅教育」(Liberal education)、「通識教育」(General education)、「專業」(Professional)、「專才」(Specialist)、「世代」(Generations)

綱目：

- 壹、大學的使命與功能
- 貳、大學中的通識教育
- 參、警察大學的通識教育
- 肆、大一不分系之通識教育課程計畫
- 伍、結論

「在一個立基於理性的國家裡，大學正是『政權的聖殿』(the temple of the regime)，它致力於運用最純粹的理性，喚起人們心中對自由與平等之聯合體的人類應有之敬畏」

~~~ Allan Bloom (1930~1992)<sup>1</sup>。

## 壹、大學的使命與功能

美國教育學者布倫(Allan Bloom, 1930~1992)曾經指出，大學教育對民主社會有其重大的意義，因爲民主最大的危機是容易淪爲輿論的奴隸，以及各種分歧意識的對立局面，相互攻擊、理性變成惡劣的偏見，實用成爲政策之首要考量，欠缺高瞻遠矚之長遠擘畫；而大學教育正是爲防止這種民主社會特有的盲目與弊端所建立的制度，這不是因爲大學生的聰明才智過人，而是大學教育裡廣博、深刻的思考訓練，讓學生學會捍衛理性免於遭受理性自身的破壞。因此，大學教育的精神必須能夠填補民主社會之欠缺，必須鼓勵其成員成爲積極熱心的公民，必須要求學生改變一切的行動、品味及選擇，重新評估與檢視過往的一切，促成生

<sup>1</sup> Allan Bloom, *The Closing of the American Mind*. New York, 1987, p. 245.

命產生徹底的轉變，並成爲蓄積民主政權之最高層次的智能與原則之儲備庫<sup>2</sup>。

20世紀西班牙頗負盛名的哲學家奧泰嘉（José Ortega y Gasset, 1883~1955）也提到大學的功能主要有三<sup>3</sup>：

- 一、提供高深學術研究的專業人才教育
- 二、培養民主社會中的領袖和新科學家
- 三、傳遞生命所需之文化教養與藝術薰陶

奧泰嘉認爲，具有人文素養的人，才能真正成爲社會的領袖，大學的教育功能除了培養「專業」(Professional)與「專才」(Specialist)外，一般性的文化素養(General culture)，亦即「博雅教育」(Liberal education)一直是大學教育的重要目標。

一如奧泰嘉對其所處年代的大學所發出的警語：生命是一充滿糾纏混亂的歷程，我們需要明燈指引，而人文素養的教導與傳遞正是指引人生道路的方法，可惜的是，當前大學教育幾乎放棄了文化素養的培育，只致力於教授專業與研究的功能，使得社會充斥著一群沒有教養（Uncultured）的工程師、醫師、律師與科學家<sup>4</sup>。拉丁文的「課程」(Curriculum)有「跑道」(Race course)之意，意旨學生透過學習一系列的教育計畫，在完成所有課程的修習之後，猶如跑完跑道全程到達終點般，獲頒證書取得學位。重點是，如何規劃路程以培育學生成爲真正的人才，而非花拳繡腿、「馬虎行事」(Slovenliness)，只爲得到一紙就業證書；馬虎行事的相反詞是「遵守規範」(to be in form)，亦即一個運動員是否能夠遵守規範自我要求、自我訓練，一個團體是否能夠建立制度、激發熱情，關係著他們未來人生的發展，並非只爲完成目標，因爲那種恪遵規範的精神會一直傳承、延續下去，「它是一把劍，劍柄在羅馬，而劍鋒卻無所不在」(It is a sword with its hit in Rome and its point everywhere.)<sup>5</sup>。

## 貳、大學中的通識教育

「通識教育」(General education)或稱「博雅教育」(Liberal education)，在歐美等主流大學早已是高等教育的目標之一，如今在台灣各大專院校才日漸受到重視。通識教育顧名思義就是非專業研究的教育，主要著重在個人的品格修養與性情陶冶上，期望培養誠樸博雅、視野開闊、術德兼修，具備人文素養的人才。意即，通識教育提供各種養料以豐富個人的身、心、靈狀態，爲各種職業奠定基礎，所以又叫博雅教育、通才教育。

歷史經常是跳躍式進行的，當跳躍幅度極大時就叫做「世代」(Generations)<sup>6</sup>，我們已經面臨一個資本主義長期影響下迥異於傳統的新世代，其特徵可以馬

<sup>2</sup> Allan Bloom, *The Closing of the American Mind*. pp. 246~256.

<sup>3</sup> José Ortega y Gasset, *Mission of the university*. Translated by Howard Lee Nostrand, London: Routledge & Kegan Paul, 1946, pp. 32~33.

<sup>4</sup> José Ortega y Gasset, *Mission of the university*. Translated by Howard Lee Nostrand, London: Routledge & Kegan Paul, 1946, p. 32.

<sup>5</sup> José Ortega y Gasset, *Mission of the university*. Translated by Howard Lee Nostrand, London: Routledge & Kegan Paul, 1946, p. 11. 黃藹翻譯。

<sup>6</sup> José Ortega y Gasset, *Mission of the university*. Translated by Howard Lee Nostrand, London: Routledge & Kegan Paul, 1946, p. 13.

克斯 (Karl Marx, 1818~1883) 的一句名言來表達：「一切堅固的東西都煙消雲散了」(All that is solid melts into air)<sup>7</sup>，沒有任何東西可免於資本主義的腐蝕，「我消費故我存在」(We are what we consume)<sup>8</sup>，人、事、物的價值必需參照市場價值，「商品拜物教」(commodity fetishism) 已然誕生，人與人的社會關係被物與物的關係所掩蓋、取代，人努力創造「可被利用的價值」，連所謂的「真實」(reality) 也是顯現在商品化的交易過程中，人不但被「物化」(reification)，人的價值在對物的世界越來越依附之同時也遭到「異化」(alienation)<sup>9</sup>；此外，也如尼采 (Friedrich Nietzsche, 1844~1900) 所說的：「虛無主義就矗立在門前」(Nihilism stands at the door)<sup>10</sup> 的景況，政治權威不再、科學真理受到質疑、宗教力量搖搖欲墜、個人生活支離破碎...，沒有明確的目的與價值，生活的不確定性、不安全感、焦慮虛無... 等等現象撲天蓋地而來。

為因應如此窘迫之現象，2007 年 5 月美國哈佛大學 (Harvard University) 文理學院做出三十多年來最大的課程改革，即計畫以一套新的「通識教育課程」(General Education Program) 取代現行的「核心必修課程」(Core Program)；新通過的通識教育課程分成八個領域：

- 一、美育與解釋性的思維 (Aesthetic and Interpretative Understanding)
- 二、文化與信仰 (Culture and Belief)
- 三、實證與數學推理 (Empirical and Mathematical Reasoning)
- 四、倫理推理 (Ethical Reasoning)
- 五、生命系統之科學 (Science of Living Systems)

<sup>7</sup> 畢業於哈佛大學專研馬克斯主義的美國政治哲學家 Marshall Berman (1940~)，就用這句話寫成一本書：*All That Is Solid Melts into Air: The Experience of Modernity*, New York: Penguin Books, 1982。他認為在現代化的轉變過程中，生活破碎崩解與人生方向迷失的雙重恐慌，以馬克斯的這句話最能表現出那種驚亂失措的感覺。大陸學者徐大建、張輯已將該書翻譯出來《一切堅固的東西都煙消雲散了：現代性體驗》(北京：商務印書館，2003)，譯本序言言簡意賅：「本書用迷人的筆觸，以十九世紀的政治和社會革命為背景，透過歌德、馬克斯、陀思妥耶夫斯基等人的主要作品，向讀者展示了一幅充滿矛盾和曖昧不明的現代世界畫面。通過重新詮釋馬克思主義和深入反思羅伯特·摩西對現代城市生活的影響，作者勾勒出了二十世紀及其以後的發展軌跡，認為只有適應不斷的變化，才能建設一個真正的現代社會」。

<sup>8</sup> David Lyon, *Postmodernity*, London: Open University Press, 1994, p.3.

<sup>9</sup> 「異化」(alienation) 是一個相當重要的哲學觀念，主要出現在黑格爾 (G.W.F.Hegel, 1770~1831)、費爾巴哈 (Ludwig Feuerbach, 1804~1872) 和馬克斯的著作中。按照黑格爾的說法，神是人的幻覺，神的意識無非是人的意識，是人存在的「現實世界」與「純粹意識」分裂、疏離、異化的結果。費爾巴哈進一步強調這種異化形式的重要，他認為，宗教意識是人自身意識發展過程中不可缺少的階段，因為人把淨化之後的人性投射出去創造了神性，藉由神這個對象與人自身的疏離，人得以體認真實的自己，所以，神的出現是人類自我認識的間接方式，也是人對價值的追求予以「絕對化」之後，再加以「人格化」的結果。馬克斯發揮異化理論，將之運用到宗教、經濟、政治各個層面，他指出，人通過勞動的過程創造了世界，世界反成了「異己的」東西與人相對立，甚至反過來壓迫人類自身的存在，人類的勞動成爲一場異化的活動，人與人之間不但未見更加親密，反而越來越疏遠。參見林麗珊著，《人生哲學》，台北：三民書局，2004，增定二版六刷，pp.15~16。匈牙利新馬克斯主義學者盧卡奇 (Georg Lucács, 1885~1971) 曾經分析認為，「物化」(reification) 和「客體化」(objectation) 都是「異化」(alienation) 的一種形式，前者是指無產階級的勞動狀態和結果，後者主要是針對資產階級的意識和哲學而言。

<sup>10</sup> David Lyon, *Postmodernity*, London: Open University Press, 1994, p.7.

六、物理宇宙之科學 (Science of Physical Universe)

七、世界諸社會 (Societies of the World)

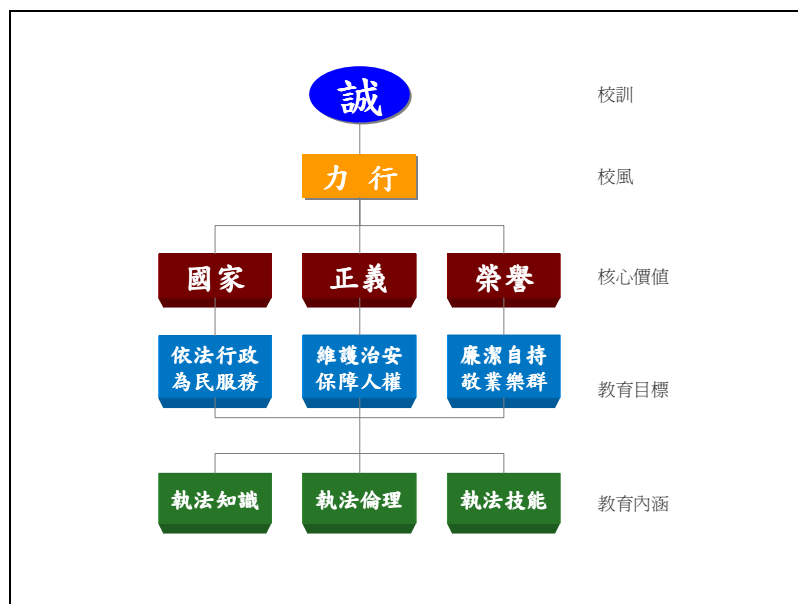
八、世界裏的美國 (United States in the World)

校方希望新課程能以「提升學生公民參與的程度，有效因應社會變化，深切了解一言一行背後的道德意義」為目標。

## 參、警察大學的通識教育

民主社會中的警察是「以維持公共秩序、保護社會安全、防止一切危害為主要任務，促進人民福利為輔助任務，並以命令、強制及勸導、服務人民為手段之行政作用」<sup>11</sup>，據此定義，作為我國警察教育之最高學府的中央警察大學更應該是大學中之大學，因為擁有強制力的警察如果沒有一定的理性訓練、民主素養以及高標準的道德要求，容易淪為只是執法的工具或合法的暴力，甚至是民主政權派系惡鬥下的犧牲品，失去捍衛自由、平等的公正立場。

中央警察大學建校目的是以「研究警察學術理論、培養警察專業人才」為主要任務；但是，承上之敘述，警大教育明顯欠缺道德推理、執法倫理與人文素養的目標。雖然警大教育強調希望培養、訓練出術德兼修、文武合一的領導幹部，但在課程規劃、設計上明顯不足，尤其是通識教育學分似屬聊備一格的營養學分，而非主動積極的必須修習的訓練課程。通識教育作為培養學生文化教養的重要單位，應該要有更積極的作為。根據〈警察大學幹部養成教育架構圖〉如下所示：



圖一：〈警察大學幹部養成教育架構圖〉，資料來源《中央警察大學》簡介，頁4。

以現行校內之分工情形來看，「執法知識」由教務處與各系所規劃專業課程，「執法技能」由學務處與學生總隊主導訓練，而「執法倫理」應為通識教育中心

<sup>11</sup> 謝瑞智總編輯，《警察大辭典》，桃園：中央警察大學，1977，頁912~913。

統籌規劃，教務處、學務處與學生總隊配合執行。

事實上，如果可能，應更積極效仿美國大學入學不分系，到大三時再分系的做法<sup>12</sup>。台灣國立中山大學在 96 學年甫成立的工學院就強調大一不分系的理由：「學生在大一時以院為單位，大二再決定主修學系。…打破學系本位主義，給學生一個自由、自我負責的學習環境，學生可以先學習，擴大學習廣度及視野之後，再決定主修之學系」<sup>13</sup>。國立政治大學的傳播學院自 87 學年度起，即為提供學生探索與了解的機會，決定延緩分組定向的時間，做法是：「自 87 學年起實施大一大二不分系修課之『學程』制；自 96 學年首度辦理大一不分系招生之傳播榮譽學程，正式名稱為『傳播學士學位學程』。本學程採大一不分系招生，大二擇優進入本學院三學系（新聞系、廣告系、廣播電視系）其中一系就讀，並得於傳播領域之外，至本校企業管理學系、國際貿易學系、財務管理學系、英國與文學系、日本與文學系，選擇其中一系修習雙主修，大二進入各學系，因本學院實施學程制，三系各設有八個專業學程，本院每位學生均需修習一個學程，但為加強修習『系級專業學程』，我們建議同學考慮跨系修習第二個、甚至第三個系級專業學程，以便獲得較完整的知識」<sup>14</sup>。

根據報導〈就讀科系近半大學生不喜歡〉：

「人人都可上大學的時代來臨，教育部一項研究調查卻發現，近半大學生不喜歡目前就讀科系，且沒有興趣修習第二專長，畢業後不知何去何從。企業主對大學生的整體滿意度也不到六成，也難怪主計處最新調查中，大學以上失業率高達 4.51%。

大學生可自行選填志願，為何近半的學生會念不喜歡的科系？教育部高教司長何卓飛分析，主要是學生選填志願時，多依照父母意見或社會趨勢決定，未依個人興趣或性向挑選科系。…大學畢業生高失業率窘境日趨明顯，為此教育部委託明志科技大學辦理『大專校院職涯輔導策略之研究』，發現高達 47.24% 的學生不喜歡目前就讀科系，可是學生對學習第二專長的動機也非常低，僅約 23.28%。

研究計畫主持人陳源林教授指出，以問卷調查 21 所大專校院各 100 位學生，在回收 1713 份有效的應屆畢業在校生問卷中，只有近五成三學生說，如果重新選擇，仍會就讀目前科系。每年有廿多萬名大學生畢業投入就業市場，其中十多萬名學生對所學沒有熱忱，相關問題值得政府重視。

任教機械系的陳源林說，有些學生不喜歡機械系，讀起書來意興闌珊，學習事倍功半，很多學生抱著走一步算一步的想法，大學沒學好，就業競爭力當然會

<sup>12</sup> 作者姪女國二即赴美接受教育，在華盛頓大學（University of Washington）完成學業，根據她的學習經驗，因為有許多剛進大學的學生不知道該讀什麼科系，且學校也鼓勵學生能夠多元學習，所以華大的 Requirements for Graduate Degrees 要求，大一大二的學生必須選修 General Study 共分五門，大致是英文、科學、藝術、外語、社會，這五門的學分幾乎佔據畢業應修學分的一半，到了大三開始則要選擇進入專業科系；專業科系大一、大二課程通常也開放給所有學生選修，但進入大三後則必須是該科系的學生才能選修的專業課程。

<sup>13</sup> 參考網站：<http://www.engn.nsysu.edu.tw/~eecs/course3.html>。

<sup>14</sup> 參考網站：<http://comm.nccu.edu.tw/ccudp>。

受影響。

這項研究也挑選國內一百大公司及與明志科大建教合作的 100 家公司，進行企業主問卷調查，在回收的 72 份有效問卷中，只有 58.57% 的企業主對大學畢業生整體表現感到滿意…」<sup>15</sup>。

目前全台灣至 99 學年度止全國實施大一不分系之大專院校，大致整理如下：

表一：〈至 99 學年度止全國實施大一不分系之大專院校〉

| 大專院校                             | 實施情形                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 備註                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國立政治大學<br>(傳播學院、法學院、教育學院、歐洲語言學程) | 為延續政大以人文社會科學著稱之辦校特色，教務處統合對未來大學部教育的想像與思考提出「政大學院」計畫，將以「哈佛」為標竿、「校」為單位，全面推動本校通識教育與大學基礎教育的革新，培養學生成為未來社會領袖與優質世界公民。<br>未來校方招生將逐年加重「甄試入學」比例及強調「大一分院不分系」原則，同時研擬多元入學方案，降低學業測驗成績要求，大一新生進入校園後須先接受一年跨學科、跨專業的全校通識課程及各院、系或學程之基礎課程。...步入大學第二年的專業發展階段，學生可以大一的通識教育學習成果做為申請轉系、輔系等參考依據，經由專業分流機制前往適合自己的學院修習學分。而本校也擬以「學程制」逐漸取代「系所制」，未來將循「學分學程」至「學位學程」次序讓學生擁有更多學習機會、提升競爭力。 | 資料來源：<br><a href="http://www4.nccu.edu.tw/ezkm11/ezcatfiles/cust/img/img/no18_news3.html">http://www4.nccu.edu.tw/ezkm11/ezcatfiles/cust/img/img/no18_news3.html</a> 。                         |
| 國立清華大學<br>(工學院、人文社會學院和理學院)       | 大一同學的選課內容具有高度彈性，給予同學充分時間確立學科興趣，同時配合個人專長領域的發展，達成學術與技術並重的教學目標。大二分流時，商管群考生優先分流本校經濟學系；工程與管理類考生優先分流至本校工業工程與工程管理學系；動力機械群考生優先分流至本校動力機械工程學系。                                                                                                                                                                                                                | 資料來源：<br><a href="http://www.techadmi.edu.tw/search/profile_detail.php?pid=1273&amp;edutype_code=4">http://www.techadmi.edu.tw/search/profile_detail.php?pid=1273&amp;edutype_code=4</a> 。     |
| 國立交通大學<br>(電機資訊)                 | 從 95 學年度起成立國內第一個「資訊學院」，推出「大一不分組」、「五年碩士、七年博士專案案」，將資訊工程系與資訊科學系整合成為資訊工程系，並仿世界排名第一的卡內基美濃大學 (CMU) 電腦學院的一院一系多所模式，成立我國國立大學第一個資訊學院。                                                                                                                                                                                                                         | 資料來源：<br><a href="http://www.eecshp.nctu.edu.tw/contents/Contents.aspx?lan=C&amp;menuid=1&amp;id=128">http://www.eecshp.nctu.edu.tw/contents/Contents.aspx?lan=C&amp;menuid=1&amp;id=128</a> 。 |
| 國立成功大學<br>(大一不分系)                | 設立跨院之學士學位學程「成功大學學士學位學程」，大一不分系，大二時依學生志願及學業成績分發各學系。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 資料來源：<br><a href="http://reg.aca.ntu.edu.tw/college/search/colshow.asp?selid=0005">http://reg.aca.ntu.edu.tw/college/search/colshow.asp?selid=0005</a> 。                                       |
| 國立中山大學<br>(理、工學院)                | <b>Q1：工學院(大一不分系)與一般學系的分別？</b><br>本班乃打破學系本位主義，以工學院為入學單位，提供學生多元學習機會，基礎課程涵蓋工學院各系所，整合工學院電機、機電、資工、材光、光電等學系現有資源，提供學生多元學習與選擇機會。<br><b>Q2：選擇工學院(大一不分系)的好處？</b>                                                                                                                                                                                              | 資料來源：<br><a href="http://www.engn.nsysu.edu.tw/~eecs/question.html">http://www.engn.nsysu.edu.tw/~eecs/question.html</a> 。                                                                     |

<sup>15</sup> 2008/01/26 〈自由時報電子報·生活新聞〉記者李文儀台北報導，參考網站：  
<http://www.libertytimes.com.tw/2008/new/jan/26/today-life9.htm>。

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>本班提供學生一自由、自我負責之學習環境，學生可以先學習，擴大學習廣度與視野之後，再決定主修之學系。擁有工學院五系現有資源，包括師資、設備、行政支援等，資源充分，提供一完善之學習環境。</p> <p><b>Q3：升上大二後的課程會不會有銜接上的困難？</b><br/>不會。本班乃整合工學院五系之基礎課程，訂定出涵蓋廣度與深度與概括性課程，讓學生在大一全面學習共同科目，至大二再依個人興趣及志願選定學系，選修進階課程，逐步走向專業。</p> <p><b>Q4：本班有無學長姐或導師？遇到生活上或心理上的問題該怎麼辦？</b><br/>有的，本班設有完善之輔導網，工學院五系各推派績優教師乙名擔任本班導師，輔導學生在學業及生活上所遇到的任何問題，同時藉由校所安排之系教官與系諮商老師的協助，構成一全面性之輔導網絡，學生無須擔心無求援的對象。</p> <p><b>Q5：大一結束時的分流選系是否有名額上的限制？</b><br/>是的，原則上按照各系所人數規劃為電機系 13 位、機電系 10 位、資工系 10 位、材光系 5 位、光電系 5 位。</p> |                                                                                                                                                         |
| <p>國立東華大學<br/>(電機資工、原住民族學院)</p> | <p>民族語言與傳播學系(學士班；大二以上分流，每屆一班。)</p> <p>◆成立時間<br/>民國 90 年。<br/>大一不分系，大二以上分流，每屆一班。</p> <p>◆入學方式<br/>一、考試或甄選進入民族學院，大一不分系，大二依據「民族學院學士學位辦法及志向」選擇進入本系。<br/>二、轉學考試。</p> <p>◆分流方式<br/>依本校原住民族學院規定實施。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>資料來源：<br/><a href="http://ci.ndhu.edu.tw/Chinese/abstract.php">http://ci.ndhu.edu.tw/Chinese/abstract.php</a>。</p>                                   |
| <p>國立屏東教育大學<br/>(理學院)</p>       | <p>理學院應用化學暨生命科學系、應用物理系、資訊科學系和應用數學系大學部每年招收新生班數六班，每班約四十名學生，合計一個年級約 240 名學生。98 學年度起成立理學院大一不分系，招生名額由本院應用物理系及資訊科學系二學系各提供 20 名，合計 40 名學生。理學院不分系係指進入本學院就讀學生，在大一階段暫時不分系，以院為入學單名，大學四年中，第一年以修習校定共同必修科目，及部份院定專業基礎課程，大一下學期時再依其意願及成績決定就讀應用化學暨生命科學系、應用物理系、資訊科學系和應用數學系其中一個學系。</p> <p><b>特色：</b><br/>理學院為促進入學管道多元化，降低學生在未能充分考慮本身的興趣和性向，及對學系的專業和出路不夠了解，致考上後由於轉系困難造成生涯規劃的困擾，因此規劃招收大一不分系學生，藉以提供學生多方探索個人志願的機會。基 此，大一採不分系入學，大二再依興趣、成績和志願等選系，以避免產生就讀科系與個人志趣不合現象。理學院大一不分系入學特色：</p>                                   | <p>資料來源：<br/><a href="http://science.npue.edu.tw/front/bin/ptlist.php?Category=88">http://science.npue.edu.tw/front/bin/ptlist.php?Category=88</a>。</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>一、打破學系本名主義，學生可以先學習，在了解本身的志向及擴大學習廣度和視野後，再決定主修志合之學系。</p> <p>二、提供學生多元學習機會，不分系課程規劃除一般校訂基礎課程，亦含括微積分、計算機概論、程式設計、普通物理學及普通化學等理學院各學系基本課程，學生可全面學習共同專業科目，再逐步走向志合之專業學系。</p> <p>三、大一不分系可有效統合，充分運用四學系資源，發揮不分系教學特色及提升學生規劃未來的發展。</p> <p><b>入學管道：</b><br/>理學院之應用化學暨生命科學系、應用物理系、資訊科學系和應用數學系四學系，大一不分系招生名額分別由應用物理系及資訊科學系二學系各提供 20 名學生，合計 40 名，其中 30%採甄選方式入學（12 名），70%採考試分發入學（28 名）。</p> <p><b>課程規劃：</b><br/>一、上課方式：以班為單位上課。<br/>二、課程設計：大一上下學期各須修習四學系的專業科目，校訂基礎課程及通識課程；專業科目需修滿 24 分，校訂基礎課程及通識課程需修滿 8 分。</p> <p><b>分流方式：</b><br/>每名大一不分系學生在大一第二學期結束前，必須繳交大二選系志願表。大二選系志願表上明列應用化學暨生命科學系、應用物理系、資訊科學系和應用數學系四系，每名大一不分系學生以志願一、二、三、四分別填入上列四系所在的空白欄中，不重複且必須填滿。</p> <p>此外，每學期學生必須從理學院開設之微積分、計算機概論、程式設計、普通物理學、普通化學等五科中，任選三科分數較高的科目，上、下學期共計五門科目，求其平均分數，再依平均分數高低和志願分發科系。</p> <p>第二學期結束之後，院長擇期召集應用化學暨生命科學系、應用物理系、資訊科學系和應用數學系四系系主任，召開大二選系會議，決定不分系學生其大二就讀之學系，原則上以學生平均成績較高者優先分發其所填之志願；各系錄取名額原則 10 名。</p> |                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>國立雲林科技大學</p> | <p><b>國立雲林科技大學大一不分系學生分流處理要點</b></p> <p>96 年 10 月 19 日第 51 次教務會議通過<br/>97 年 3 月 28 日第 54 次教務會議修訂</p> <p>一、本校延緩分流成立之大一不分系，以院為跨系學院主軸。</p> <p>二、入學第一年以修習校定共同必修科目及部分院訂專業基礎課程，大二進行選系分流學習。</p> <p>三、大一不分系學生必須在大一下學期結束前，依其意願向所屬各學院提出申請並繳交大二選系志願表。各學院於大一下學期結束後 7 月中旬前依學生志願進行分發作業。情形特殊跨學院申請分流者，須徵得雙方學院同意後方得提出。</p> <p>四、各學院辦理學生選系分發作業時，應組成選系分發委員會，各系主任為當然委員。</p> <p>五、各學院應訂定分流辦法，辦法內應明訂</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>資料來源：<br/><a href="http://aax.yuntech.edu.tw/index.php?option=com_docman&amp;task=doc_download&amp;gid=314">http://aax.yuntech.edu.tw/index.php?option=com_docman&amp;task=doc_download&amp;gid=314</a>。</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>委員會籌組方式、作業時程、分發依據以及分發名額。</p> <p>六、各學院將分發結果簽請校長核定後，於每年7月20日前送教務處辦理學籍處理。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| 逢甲大學<br>(資訊電機學院)  | <p><b>Q1：什麼是「資訊電機學院不分系榮譽班」？</b><br/>「資訊電機學院不分系榮譽班」突破以「系」為單位的招生型態，改以「學院」招收榮譽制學生。新生進入資訊電機學院榮譽班後暫不分系，大一學年結束前，再依個人之興趣、專長，自由選擇，大二時進入本院所屬之資訊、電機、電子、自動控制、或通訊等五系，不受各學系之名額限制。畢業時取得該學系之學士學位。</p> <p><b>Q2：就讀「資訊電機學院不分系榮譽班」之優點？</b><br/>一、對於學系認知較不熟悉的高中同學，可於進入本班後，利用大一的時間好好認識各學系，於大一結束前再作出抉擇。<br/>二、已選擇未來學習方向的高中畢業生，亦可經由就讀「資訊電機學院榮譽班」，瞭解資訊電機相關領域學習範疇，藉以確認或修正原有的決定。<br/>三、「資訊電機學院榮譽班」學生在大三結束前，還有一次變更主修學系的權利。</p> <p><b>Q3：「榮譽班」學生大二分流至各系後，課程能否銜接？</b><br/>榮譽班學生與院內各系大一同學之修習科目完全相同，故大二並無課程銜接、或補修學分等問題。</p> <p><b>Q4：「資訊電機學院榮譽班」大二分流是否有名額或成績限制？</b><br/>榮譽班學生之大二分流，係依學生個人之興趣及意願自由選擇，不受各學系之名額限制，亦無任何成績限制規定。</p> <p><b>Q5：「電機系」、「電子系」似乎都有興趣，該怎麼填志願？</b><br/>如果還不確定要選擇哪一個學系時，那麼逢甲「資訊電機學院不分系榮譽班」就是你最好的選擇。「資訊電機學院榮譽班」大一暫不分系，讓你有多一年的時間去瞭解資電學院各學系的學習領域，特別是本班大一的「資電概論與倫理」課程，安排了資訊、電機、電子、自動控制、及通訊等五系的教授輪流為學生講解各系的特色與職涯發展趨勢，作為大二選系時之參考。</p> | <p>資料來源：<br/><a href="http://www.hpice.fcu.edu.tw/wSite/ct?xItem=61921&amp;ctNode=9629&amp;mp=386101">http://www.hpice.fcu.edu.tw/wSite/ct?xItem=61921&amp;ctNode=9629&amp;mp=386101</a>。</p> |
| 銘傳大學<br>(觀光、傳播學院) | <p><b>大一不分系 輕鬆唸 反應佳</b><br/>記者張錦弘／專題報導<br/>每年大學聯考到了選填志願時，很多考生傷透腦筋，不曉得自己興趣在哪裡，只好選校不選系，或乾脆聽從父母的意見，結果進了大學才發現讀不下去，只好很痛苦地勉強讀畢業，或想辦法轉系，繞一大圈路。<br/>為避免學生因興趣不合而無法適應大學生活，包括南華大學社會科學院、中原大學商學院、元智大學管理學院、銘傳大學傳播學院及新設的觀光學院，今年都全面實施或專班試辦不分系招生制度，先讓學生瞭解自己的性向後再分系。結果，以學院招生的這些班別分數普遍較個別科系高，不分系招生將</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>資料來源：<br/><a href="http://udn.com/SPECIAL_ISSUE/college/freshman1-6.htm">http://udn.com/SPECIAL_ISSUE/college/freshman1-6.htm</a>。</p>                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>成未來趨勢。</p> <p>銘傳大學教務長林秋華表示，台灣的中學教育以應付考試為主，較無法試探出學生的性向，學生在選填志願前，光聽幾場座談會還是不夠了解自己，只能有個大約的方向，倘若能不分系招生，進入大學後再修習通識或校院共同科目，進一步確定自己的性向後再分系，學生較不會後悔。在國外，很多大學都是不分系招生，直到大三才分系。</p> <p>有鑑於此，銘傳大學的傳播學院去年起全部不分系招生，大一、大二修習傳播學院新聞、廣電、廣告三系的核心專業科目，直到大三才依成績及性向分系，這樣不但可讓學生找到最適合自己的科系，也可在前兩年多學點其他科系的專業知識，擴展視野，增加就業的競爭力。今年銘傳大學新設觀光學院，同樣大一、大二不分系，修課及分系模式和傳播學院類似。【2000-08-08/聯合報】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| <p>元智大學<br/>(管理學院)</p> | <p><b>系所簡介</b></p> <p>元智大學管理學院於民國八十六年推動試辦「大一不分系」招收一班五十名學生，並提出「學系學程化、學程模組化、模組專業化」的學程制度，作為實施「大一不分系、大二選學程、大三定主修」的基礎，以期打破學系本位主義，還學生一個真正自由，自我負責的學習環境。透過這樣的學程設計，學生可以「先學習，再選系」，是最合乎人性的做法。學程增減極有彈性，亦可應付就業市場的變化。</p> <p><b>系所概況</b></p> <p>本系結合各系師資，目前共有專任教授 4 人、資深客座教授 1 人、客座教授 1 人、教授及專業技術人員 1 人、副教授 22 人、助理教授 21 人、客座講師 5 人。學生方面，共有大學部學生 90 人。師資專長，請參閱管理學院各系(企業管理系、財務金融系、國際企業系、會計系)師資介紹。</p> <p><b>課程簡介</b></p> <p>管理學院為實現大一、二不分系的理想，設計「學系學程化、學程專業化」的學程制度。學程制度將師資依基礎學域定位，跨學系設計及教授相關專門課程所組成的學程，各學系再結合不同的學程制訂系必修課程，學生欲取得畢業證書，須修畢某一學程之課程及學系規定之學分數(校/院必修、系必修及學程課程)，如此可達到「學系很穩定、學程很專業」的目標，學生畢業於那一個學系不再那麼重要，重要的是他修畢那個學程，具備了那些專業能力。</p> <p>管理學院「大一不分系、大二選學程」之學程設計，首先統一本院大一課程，學生在大二時，可選擇本院不同的學程修課，在大三時，再決定主修學程及確認該主修學程之學系。</p> <p>為使學院之有限教學資源充分整合利用，以便學生彈性修習學程，本院特別設計了「專業課程學程」的創新作法。所謂的「專業課程學程」就是將七-九門相關專業課程組合為學程。透過「專業課程學程」的設計，學生不會再盲目地修課，而是有規劃的學習一套完整的專業知識。</p> | <p>資料來源：<br/><a href="http://portal.yzu.edu.tw/vvc/enroll/departments_gpm.html">http://portal.yzu.edu.tw/vvc/enroll/departments_gpm.html</a>。</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>亞洲大學<br/>(管理學院、資訊學院)</p>    | <p>一、分發方式依照學生志願及大一上學期學業總成績平均進行分發，依成績較高者依序志願分發。<br/>二、如遇同分，則參酌各系指定科目成績高者優先分發：國企系(經濟學)、會資系(會計學)、財金系(微積分)、財法系(民法總則)。<br/>三、共 54 名同學進行分發，各系分發名額：國企系 13 名、會資系 14 名、財金系 13 名、財法系 14 名。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>資料來源：<br/><a href="http://www.cm.asia.edu.tw/ACM/New_20100226.htm">http://www.cm.asia.edu.tw/ACM/New_20100226.htm</a>。</p>                     |
| <p>大葉大學<br/>(設計暨藝術學院、管理學院)</p> | <p>大學要延後分流，才可能鬆綁高中課程。教育部長杜正勝認為，高中教學受大學選才影響，大學要延後分流，才可能鬆綁高中課程，落實選修，因此提出「大一分院不分系」的建議。記者喻文玟／台北報導【2006-10-27/聯合報/C4 版/教育】教育部目前研擬放寬大學推甄名額限制，由 40% 增加至 50%，讓高中生有適性發展的空間。<br/><b>我選錯了嗎？</b><br/>1/3 認為選錯系 1/4 想轉系轉學，甄選入學者所讀較符合所願。<br/>記者張錦弘／台北報導【2006-09-28/聯合報/C8 版/教育·文化】<br/>94 學年近半數大一新生不確定是否選對科系，1/4 想轉系、轉學，凸顯高中應儘早輔導學生探索性向、了解大學校系。<br/>國科會委託學者調查大學生意見，建立「台灣高等教育資料庫」，共訪問 161 校、5 萬多名去年大一新生，抽樣人數之多歷來罕見。調查發現，約 49% 大一新生不確定是否選對科系，超過 1/3 認為現在所讀科系，不是當初想念的。</p>                                                                                                                                    | <p>資料來源：<br/><a href="http://www.dyu.edu.tw/~ppm/chinese/PPT/951113.pdf">http://www.dyu.edu.tw/~ppm/chinese/PPT/951113.pdf</a>。</p>               |
| <p>中原大學<br/>(商學院)</p>          | <p><b>一、適才適性 多元選擇：</b><br/>根據國家科學委員會研究調查，百分之四十九的大一新生，不確定是否選對科系，25% 學生想要轉系，透過電機資訊學院共同必修科目共 11 門 32 學分，廣泛多元的學習，引導學生更清楚的找到符合自己興趣的專業領域。<br/><b>二、拓展國際視野 赴國外學習免學費：</b><br/>參與交換生、國際講座課程，提供在國內外實際與外國學生一起修讀機會。每年錄取若干名免學費參加國外姐妹校交換生、學碩雙鵬及雙碩士學位學程，提供學生更寬廣的全球視野。<br/><b>三、獎勵新鮮人 新生種籽獎：</b><br/>入學新生英文或數學達十五級分，或總級分達六十五級分以上者，頒新生種籽獎壹萬元。<br/><b>四、豐沛獎學金 獎勵優秀同學：</b><br/>本校新生種籽獎、書卷獎等各式獎學金（每年獎學金約一千八百餘萬元）以外，電資學院及所屬各系另設置有「IE 傑出服務獎」、「系友會獎助學金」、「專精書卷獎」、「謝炎盛領導服務獎學金」、「陳兩嘉教授紀念獎學金」、「梁修宗清寒獎助金」、「系友 Raymond 獎學金」、「張瑞琮獎助學金」、「劉偉良獎學金」、「黃文吉教授獎學金」等多項獎學金。<br/><b>五、語言即戰力 關鍵競爭力：</b><br/>大前研一於「即戰力」一書中提及，提升英語能力</p> | <p>資料來源：<br/><a href="http://eecs.cycu.edu.tw/active_project/eecs/about4_5.jsp">http://eecs.cycu.edu.tw/active_project/eecs/about4_5.jsp</a>。</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>即掌握了利用英語與世界接軌的契機，本院將補助學士班英語能力認證，強化 M 型社會最需要的關鍵競爭力。</p> <p><b>六、 跨領域修習 全方位人才：</b><br/>本班同學於在學期間至少須修習二個跨領域學程，以習得第二專長，學業成績表現優異之同學，亦可輔導修讀輔系、雙主修。</p> <p><b>七、 學碩雙聯學位 逕修博士學位：</b><br/>學業成績表現優異者，可於本校 5 年內修習學士、碩士雙聯學位，6-7 年內修讀完成博士學位。</p> <p><b>八、 專業經理 科技新貴：</b><br/>除各式專業課程，特別提供本班同學「領導統御能力」、「財務規劃」、「專案管理」、「國際禮儀」及「邏輯學」等管理能力培訓活動，以培育本班同學成為科技專業經理為目標。</p> <p><b>九、 學習導航 菁英輔導：</b><br/>為強化輔導給予新生較多的照顧，本班以 3-5 位同學為一組，每組皆聘請院內優良導師，幫助其適應新的生活，多了解學系領域，並帶領同學建構自我學習地圖。</p> |                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>中華大學<br/>(光機電、材料、觀光與會議展覽、資訊學士學程)</p> | <p><b>大學部招生-觀光學院不分系招生</b><br/>中華大學觀光學院整合本校餐旅管理學系、休閒遊憩規劃與管理學系及觀光與會議展覽學位學程，三個學系／學程以觀光學院學士班名義聯合招生，教學上採「大一、二不分系、大三才分流」之學制，此學制之主要目的有二：一是讓學生有機會在大一、二時了解觀光產業之狀況及各學系／學程之學習內容後，選擇其最有興趣之學系／學程就讀，以達到最大之教育效果；其次是藉此學制增進教學資源之有效利用，以教學相互支援之方式提升各系之教學品質。學生之分流於二年級上學期末辦理，原則上依學生之意願選系，如有志願人數超過時，則參考一年級之學業成績決定分系先後順序。</p>                                                                                                                                                             | <p>資料來源：<br/><a href="http://www.trm.chu.edu.tw/contents.php?id=21">http://www.trm.chu.edu.tw/contents.php?id=21</a>。</p>                                                                                         |
| <p>義守大學<br/>(管理學院)</p>                  | <p>本院以「培育具專業、人文修養與國際競爭力之管理人才」為教育目標，教學設計兼具管理知識、專業技能及學習態度，並透過多元教學方式，培育學生之領導管理、分析整合能力、創新能力、解決問題能力與專業倫理。本院之教育發展特色為：<br/>一、專業化與跨領域整合<br/>二、國際化與本土化兼具<br/>三、理論與實務兼顧<br/>四、傳統與創新兼蓄</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>資料來源：<br/><a href="http://www.isu.edu.tw/interface/showpage.php?dept_mno=82&amp;dept_id=15&amp;page_id=3765">http://www.isu.edu.tw/interface/showpage.php?dept_mno=82&amp;dept_id=15&amp;page_id=3765</a>。</p> |
| <p>(理學院學士班)</p>                         | <p>「延後分流」是在歐美國家行之有年的一種大學制度，大學新生剛進入大學就讀的第一年也就是大學一年級時不分「系」而是只以「學院」來分，到了大學二年級後再依學生的性向來選擇該院所喜歡的系就讀。也就是說讓對學系認知較不熟悉的高中畢業生有多一年的時間好好認識各學系，作出正確的抉擇。因延後一年才決定所喜歡及合乎興趣的科系就讀所以被稱之為「延後分流」，而進入這屬於「延後分流」的理學院同學即被稱之為「理學院學士班」。</p> <p>淡江大學理學院率先引進「延後分流」的制度，提</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>資料來源：<br/><a href="http://www2.tku.edu.tw/~tsbxb/01.htm">http://www2.tku.edu.tw/~tsbxb/01.htm</a>。</p>                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 供 60 個名額的學生作為學士班學生，學士班學生依「大一不分系，大二選學系」之「延後分流」教育設計，讓學生有一年的時間探索志趣，於大一學年結束前不受成績名額限制，自由選擇進入理學院所屬的數學系、物理系及化學系來就讀。                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 東南科技大學<br>(管理學院)  | <p>懵懂的新鮮人不用急著選系，東南科技大學管理學院 大一不分系專班提供充分的專業選擇機會：東南科技大學管理學院，以培育兼具 科學心、人文情、知識力、國際觀 之優質經營管理人才 為教育目標。</p> <p>因應高中學生專業選系困難，本院特於 99 學年度開設「大一不分系專班」以提供學生於大一運用充分時間了解各系專業發展，為自己選擇最佳出路。為了能讓學生充分自主選擇專業並落系，本院專班於大一開設生涯規劃輔導課程，協助學生選擇「工業工程與管理系」、「企業管理系」、「資訊管理系」、「資訊管理系(數位媒體設計組)」、「休閒事業管理系」、「餐旅管理系」、「環境管理系」或「應用英語系」，並以不設名額上限方式，提供學生充分自主專業選擇空間。</p> | 資料來源：                                                                                                                                                                                                                                              |
| 開南科技大學<br>(進修學士班) | 進修學士班自98 學年度由院招生，大一不分系大二分流，為維護學生志願及公平性，特依「開南大學進修學士班大一不分系大二分流處理辦法」第五條訂定「開南大學商學院進修學士班大一不分系大二分流細則」。                                                                                                                                                                                                                                  | 資料來源：<br><a href="http://www.knu.edu.tw/acad/dean/ecform/%E6%95%99%E5%8B%99%E6%9C%83%E8%AD%B0%E7%B4%80%E9%8C%84990302-05th.pdf">http://www.knu.edu.tw/acad/dean/ecform/%E6%95%99%E5%8B%99%E6%9C%83%E8%AD%B0%E7%B4%80%E9%8C%84990302-05th.pdf</a> 。 |

資料來源：作者整理

當然，也有人持反對的意見，但主要是針對大學四年皆不分系的做法，學者李家同說：

「在報上看到一則新聞，明年有很多大學新生可以進入大一不分系的學程，也有人可以進入四年都不分系的學程。我不明瞭這是怎麼一回事，但是我要在此向莘莘學子提出一個嚴重的警告，小心你將來十八般武藝，每一樣都學了，可是無一精通，這是十分危險的事情。

一般說來，如果一個人過分地專業，當然不對，就以電機為例，如果你對電機線路十分精通，卻完全不懂如何寫程式，一定會吃大虧的，因為現在的電機系統裡不可能沒有軟體的。以中文系為例，如果一位中文系的畢業生，完全不會看英文書，當然也會吃虧，因為很多現代的文學理論論文是用英文寫的。

不僅如此，我們每一個人，總要有相當好的普通知識，我常常看到外文系的畢業生，無法從事英翻中的工作，因為他們的普通知識實在太差了，在翻譯時錯誤百出，美國有一家著名的公司，叫做 General Dynamics，有人將它翻成戴納米將軍。而這位譯者，卻對西洋文學有很好的造詣，因為他的普通知識不夠，畢業以後的競爭力極有問題。

可是，如果我們樣樣都懂，一定可能樣樣都不懂。...

我仔細地看了新聞報導，發現有些不分系的學程是為了應付現代科技的需

要，現代科技千變萬化，已非一個系的專業訓練所能應付，因此用不分系的方法來使同學們有彈性地選課，畢業以後可以學以致用。這種想法，最為危險。如果我們為了某種行業的需要，而設計了某一學程，萬一這個行業沒落了，學生反而會很快地失去競爭力」<sup>16</sup>。

## 肆、大一不分系之通識教育課程計畫

奧泰嘉認為，只有針對學習者的特性與需求，才能引導教師的教學充滿生命力<sup>17</sup>。目前臺灣的大學評鑑也是以學生的立場思索教育的功能，例如系所的「核心能力」指標是以下列項目為評量標準：

- 一、學生畢業後可展現之能力。
- 二、可收集證據證明之能力非無法衡量之能力。
- 三、可以專業知識及應用知識為主的能力。

至於核心能力證據的收集有如下之區分：

- 一、直接證據
  1. 學習歷程檔案記錄 E-portfolio 檔案追蹤。
  2. 實作成果，例如課程錄影、拍照。
  3. 畢業資格考或證照的取得。
- 二、間接證據
  1. 雇主對畢業生的滿意度。
  2. 學生實習經驗調查。
  3. 畢業校友的表現。

警大教育課程的革新，也必須在全民教育普及化（人人皆可上大學）的浮濫膨脹中，找到屬於警察專業教育的目標與實際可行的跑道規劃，在資訊化改變學習型態、跨學科的多元學習成為主流之際，各系所專業知識與通識教育的通才教育必須並駕齊驅，才能發揮警察專業教育的特色，培育出德、智、體、群、美五育兼備的優秀警官。

目前通識中心的課程共區分為四大類，語文類、人文學類、社會科學類和自然科學類：

---

<sup>16</sup> 李家同〈不分系 十八般武藝 無一精通〉，參見網站：  
[http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f\\_ART\\_ID=52563](http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=52563)。

<sup>17</sup> José Ortega y Gasset, *Mission of the university*. Translated by Howard Lee Nostrand, London: Routledge & Kegan Paul, 1946, p. 36.

表二：〈通識中心的課程類別〉

| 類別    | 說明                                      | 科目                                                                                                                                                                               | 備註                                  |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 語文類   | 外國語文開放跨系、跨期隊選修，不列入通識課程學分，其學分數採計於各系選修學分。 | ◎外籍生中文<br>◎中級英文、高級英文、英文寫作、警用英語<br>◎英語聽力訓練、英語口說訓練<br>◎日文、日文會話<br>◎德文、德文會話<br>◎法文、法文會話<br>◎西班牙文、西班牙文會話                                                                             | 語文開課人數最少 8 人最多 30 人，超過人數需由任課教師簽名同意。 |
| 人文學類  | 開放跨系、跨期隊選修，畢業前至少應修滿 8 學分(不含語文課程)。       | ◎思維方法<br>邏輯與哲學、創意與智慧、潛能開發、戀愛與婚姻、孫子兵法。<br><br>◎文史學<br>警察史研究、警大之門、台灣史、經典選讀、歷史人物評價、文學名著欣賞、推理小說選讀、小說與社會、當代歐洲人文、日本生活與文化、歐洲歷史與文化。<br><br>◎藝術賞析<br>藝術欣賞、電影與文學、古典音樂欣賞。                   | 開課人數最少 15 人最多 30 人，超過人數需由任課教師簽名同意。  |
| 社會科學類 |                                         | ◎政治與經濟<br>國際現勢分析、地方自治與派系文化、亞洲政府與政治、政治與民主、台灣政治發展、經濟與生活、個人財務規劃、教育概論、未來學導論、警察人際關係與溝通、警察經濟論、經濟學概論、生死學導論。<br><br>◎社會與生活<br>壓力管理、性別關係與發展、心理學、公共關係與行銷、社會問題與對策、口語傳播技巧、青少年生涯規劃、應用社會學、婦幼安全 |                                     |
| 自然科學類 |                                         | ◎生命科學<br>自然科學概論、人生智慧與密碼、腦與行為。<br><br>◎環境與生態<br>自然生態、科技與生活。<br><br>◎資訊<br>資訊與法律、資訊安全、數位資源檢索與應用、網際網路警察應用、多媒體設計與製作。                                                                 |                                     |

資料來源：作者整理

綜觀這些課程設計並不均衡，而且欠缺整體規劃，甚至由學校依據大學法施行細則第 24 條及本大學組織條例第 13 條規定，訂定〈中央警察大學課程會組織要點〉，由「校課程會」(置召集人一人，由教務長兼任之，執行秘書一人，由課務組組長兼任之校課程會，另置委員九至十四人，由校長聘請組成之)研議出「中央警察大學校訂課程實施要點」如下，顯見雙頭馬車或通識教育中心的陪襯而非主導之現象，無怪乎，警大學生存有將通識視為營養學分之偏見。

表三：〈中央警察大學校訂課程實施要點〉

|     | 條文內容                                                                                                                                                       | 說明                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一條 | 中央警察大學(以下簡稱本校)為培育菁英人才，落實全人教育之精神，特定本要點。                                                                                                                     | 本要點之目的。                                                                              |
| 第二條 | 本校 98 學年度起入學之大學部新生，需修習校訂課程 44 學分，課程項目分為「共同必修」、「核心課程」、「進階通識」、「跨系選修」。詳如附表。<br>通識課程超修部分得列入畢業學分。                                                               | 為使核心課程內容更清楚，爰明列通識課程所含之類別。                                                            |
| 第三條 | 大學部共同必修包括「英文」4 學分、「國文」4 學分、「警察應用文」2 學分、「電子計算機」2 學分、「體育」2 學分、「警技」0 學分，共 12 學分。                                                                              | 共同必修為基本能力課程，因此學生於入學後一年內需盡量將此類課程修習完竣。                                                 |
| 第四條 | 核心課程分為「人文科學」、「社會科學」、「自然科學」三類及 9 個子類課程，每 1 子類中有 2 至 4 門課程。其中以「社會科學」必修課程中有關「法學教育」計有法學緒論、憲法與立國精神、行政法、刑法總則、刑法分則、刑事訴訟法等課程計 20 學分；「警政學科」計有警察學、警察行政、犯罪偵查學，計 4 學分。 | 核心課程目的係為提升學生社會科學素養、健全人格、培養獨立思考之「全人教育」為基本精神，因此規劃各分類課程。<br>另為達成「警察人教育」目標，訂定「社會科學」必修課程。 |
| 第五條 | 進階通識課程從「人文科學」、「社會科學」、「自然科學」三類中，由各學群所屬學系應排除與該系專業最相近之分類，學生在其他分類子類課程中各選擇至少 1 門課程，最少修習 8 學分。                                                                   | 通識進階課程之目的係以兼有三大領域之延伸學習、達臻博雅教育之理想，因此延續核心課程之規劃，分為 3 類，每類需修至少 1 門課程。                    |
| 第六條 | 跨系選修係為學生至他系選修本系未曾開設之課程，並由系上認定是否納入通識學分，至多承認 4 學分。<br>第二外語課程包括：基礎、中級及應用外文 16 學，會話 12 學分。                                                                     | 為協助學生依興趣強化學習內容，跨系選修之課程得列為通識學分，惟至多承認 4 學分。                                            |
| 第七條 | 本要點經本校課程委員會議審議通過後實施，修正時亦同。                                                                                                                                 | 為使本要點更為完備，爰明列實施及修正程序。                                                                |

資料來源：中央警察大學「校課程會」



表四：〈中央警察大學校訂課程一覽表〉

| 分類    | 子類課程                                                       | 課目                                                                                         | 備註    |
|-------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 人文科學類 | 思維方法                                                       | 邏輯與哲學、創意與智慧、潛能開發、戀愛與婚姻、孫子兵法                                                                |       |
|       | 文史學                                                        | 警察史研究、警大之門、台灣史、經典選讀、歷史人物評價、文學名著欣賞、推理小說選讀、小說與社會、當代歐洲人文、日本生活與文化、歐洲歷史與文化                      |       |
|       | 藝術賞析                                                       | 藝術欣賞、電影與文學、古典音樂欣賞                                                                          |       |
| 社會科學類 | 法律與警政學<br>(必修)                                             | 法學緒論、憲法與立國精神、行政法                                                                           | 8 學分  |
|       |                                                            | 刑法總則、刑法分則、刑事訴訟法                                                                            | 12 學分 |
|       |                                                            | 警察學、警察行政、(警察與大眾傳播、警察倫理)                                                                    | 2 學分  |
|       |                                                            | 犯罪偵查學                                                                                      | 2 學分  |
|       | 政治與經濟                                                      | 國際現勢分析、地方自治與派系文化、亞洲政府與政治、政治與民主、台灣政治發展、經濟與生活、個人財務規劃、教育概論、未來學導論、警察人際關係與溝通、警察經濟論、經濟學概論、生死學導論、 |       |
| 社會與生活 | 壓力管理、性別關係與發展、心理學、公共關係與行銷、社會問題與對策、口語傳播技巧、青少年生涯規劃、應用社會學、婦幼安全 |                                                                                            |       |
| 自然科學類 | 生命科學                                                       | 自然科學概論、人生智慧與密碼、腦與行爲                                                                        |       |
|       | 環境與生態                                                      | 自然生態、科技與生活                                                                                 |       |
|       | 資訊                                                         | 資訊與法律、資訊安全、數位資源檢索與應用、網際網路警察應用、多媒體設計與製作                                                     |       |
| 警技類   | 體技                                                         | 體育                                                                                         | 2 學分  |
|       |                                                            | 柔道、摔跤                                                                                      | 0 學分  |
|       |                                                            | 逮捕術                                                                                        | 0 學分  |
|       | 射擊                                                         |                                                                                            | 0 學分  |

資料來源：中央警察大學「校課程會」

因此，具體建議如下：

一、應由「校課程會」召開會議，定位分工，並賦予通識教育中心有關執法倫理之課程規劃任務。

二、目前本校共同必修 35 學分（含體育 2 學分），通識課程 4 年內至少選修 8 學分（不

含外國語文，各系必修約 57 學分，最低畢業總學分數 128 學分。

三、大一新生入學延續高中分組，暫分「社會組」與「自然組」，各系推出 2-4 門課程

至通識教育中心供新生跨學系選修，授課教師由各系老師擔任，依照一年級成績升大二時再決定專業學系。

四、通識教育中心除將各系推出之課程分「社會科學類」與「自然科學類」外，專責「人文藝術類」課程的開發，以有別於各學系「專業」之課程。

五、成立「語文中心」與「藝文中心」。限於經費與人力之不足，目前可立即成立的是「外語交流園地」，詳細計畫如下：

### 提案：成立「外語交流學習園地」

提案人：通識教育中心 林麗珊主任

(2010.09.03. 〈99 學年度第 1 學期第 1 次教務會議〉)

一、名稱：

Foreign Language Corner (or Center, Site) 外語學習中心(園地)，各校皆已普遍設立，並據以為評鑑優勢項目。

二、地點：

諮商中心「團體諮商室」，可共用工讀生，並活絡諮商中心氣氛。

三、方法：

布置成咖啡館的溫馨氣氛，以輕鬆對話的方式學習外語(本處交流時間一律 No Chinese)，填寫表格如下，以觀察實施成效，或填寫教務處授課表。

| 日期               | 值班時段        | 值班老師 | 語言學習 | 參與人數 |
|------------------|-------------|------|------|------|
| 10 月 14 日<br>(四) | 13:30~14:20 | 陳佩詩  | 英語   | 5 人  |
| 10 月 15 日<br>(五) | 13:30~14:20 | 布蘭德  | 西班牙語 | 3 人  |
|                  |             |      |      |      |
|                  |             |      |      |      |

四、目的

1. 提供外籍學生交流互動的園地。
2. 提供本校老師、學生、職員學習外語會話的園地。
3. 讓排課時數不足的老師有其他補救貢獻之處(建排補足學分)。
4. 讓排課時數已足但充滿熱誠的老師有奉獻之處(建排每週 1-2 小時)。

## 五、師資

### 建議

英語——陳佩詩老師（通識教育中心）

德語——布蘭德老師（通識教育中心）

西班牙語——布蘭德老師（通識教育中心）

法語——

日語——

泰語、越語——學生母語教學以工讀費記

或一對一 國語←→泰語、越語

## 六、權責督導單位

建議設在「教務處課務組」，以補排學分和超鐘點方式管理。

## 伍、結論

優質的通識教育才能培育具備宏觀的人才，儲蓄面對訊息萬變社會的思考判斷能力，並有效連結跨領域知識、激發創新的潛能、提升競爭力，以為國家社會有用之人才。為因應劇烈的社會變遷，警大的通識教育，正待進一步的興革。

### 主要參考書目

Berman, Marshall, *All That Is Solid Melts into Air: The Experience of Modernity*, New York: Penguin Books, 1982.

Bloom, Allan, *The Closing of the American Mind*. New York, 1987.

Gasset, José Ortega y, *Mission of the university*. Translated by Howard Lee Nostrand, London : Routledge & Kegan Paul, 1946.

Lyon, David, *Postmodernity*, London: Open University Press, 1994.

林麗珊著，《人生哲學》，台北：三民書局，2004。

謝瑞智總編輯，《警察大辭典》，桃園：中央警察大學，1977。

參考網站：<http://www.engn.nsysu.edu.tw/~eecs/course3.html>。

參考網站：<http://comm.nccu.edu.tw/ccudp>。

2008/01/26〈自由時報電子報・生活新聞〉記者李文儀台北報導，參考網站：<http://www.libertytimes.com.tw/2008/new/jan/26/today-life9.htm>。

李家同〈不分系 十八般武藝 無一精通〉，參見網站：[http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f\\_ART\\_ID=52563](http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=52563)。